

Публичный доклад
МОУ Казацкая средняя
общеобразовательная школа
за 2009-2010 учебный год





1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

1 сентября 1988 года распахнулись двери новой школы на 320 мест. Сейчас в ней обучается 176 учеников. Средняя наполняемость классов составляет 14 человек.

В ней имеются 20 учебных кабинетов, актовый зал, столовая, библиотека, мастерские, кабинет профессионального обучения по специальностям: водитель категории «С», «В,С», тракторист категории «С», швея второго разряда, имеется спортивный зал, компьютерный класс, плавательный бассейн, кабинеты медицинской, социально-психологической служб, стрелковый тир.

Уроки физкультуры, занятия спортивных секций проходят в хорошо оснащенном спортивном зале и на спортивной комплексной площадке. В школе оборудован тир и плавательный бассейн.

Школа имеет земельный участок площадью 45га., который находится в аренде АПК «Бирюченский».

Наша школа - сельская школа. Поэтому функционирование и развитие нашего образовательного учреждения зависит от интересов, традиций и обычаев сельских жителей. Образовательный и воспитательный процесс школы основан на использовании народных и православных традиций родного села. При школе создан краеведческий музей, где собраны материалы об истории возникновения села, предметы быта. На базе школы третий год проводится муниципальный эксперимент по теме «Этнокультурное образование школьников в условиях сельского социума».

Одним из приоритетных направлений деятельности школы является физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа. В школе функционирует два кадетских класса. С 2009 года начат муниципальный эксперимент по теме «Содержание и методики оздоровления школьников на уроках физической культуры с использованием шагомеров, дыхательных тренажеров и мониторов сердечного ритма».

Характер взаимоотношений с окружающей средой

Сложившаяся учебно-воспитательная система объединяет участников воспитательно-образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей, работников школы и учреждений дополнительного образования детей. Расположение школы в центральной части села позволяет использовать в воспитательной работе с учащимися возможности сельских учреждений.

В микрорайоне школы находятся Дом культуры, сельская библиотека, церковь святого Димитрия Солунского, ФАП, МДОУ. Все организации входят в культурно-просветительный центр по возрождению нравственных идеалов и приобщению населения и учащихся к православной культуре, поэтому школа ведет с ними тесные связи сотрудничества.

2. Состав обучающихся.

В 2009-2010 учебном году в школе обучалось и воспитывалось 189 учащихся, в том числе:

- на первой ступени- 50 уч-ся
- на второй ступени- 81 уч-ся
- на третьей ступени- 58 уч-ся.

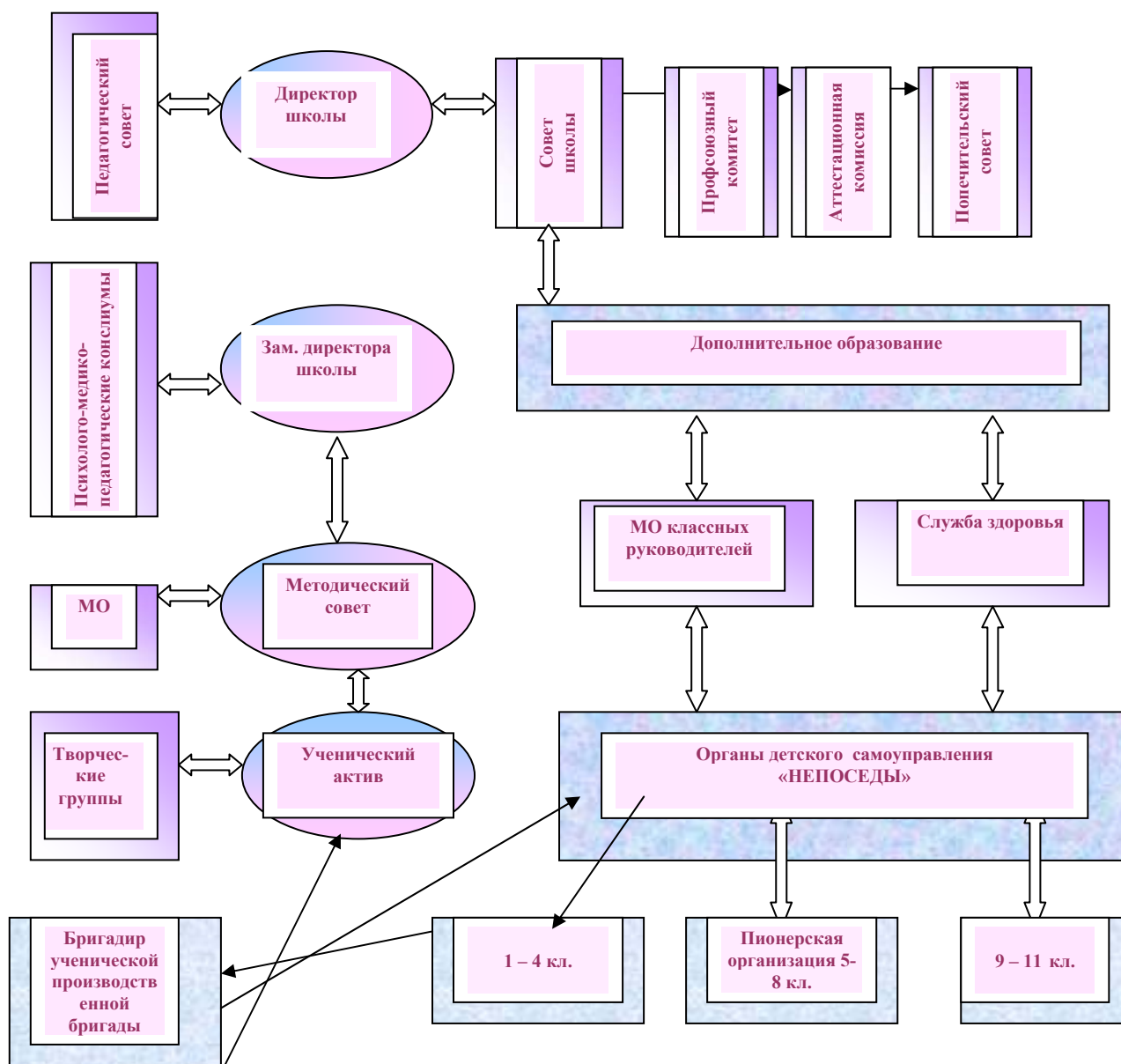
Всего функционировало 13 классов комплектов, из них:

- на первой ступени - 4 к\комплекта;
- на второй ступени - 5 к\комплектов;
- на третьей ступени - 4 к\комплекта.

В школе работало 3 группы продленного дня с общим охватом учащихся - 75 человек.

3. Структура управления общеобразовательного учреждения

Модель управляющей системы школы



Данная модель выстроена таким образом, чтобы каждый наглядно увидел в иерархии школьного управления свое место и других объектов, понимая принципы и механизмы действия, связи и отношения между входящими в ее состав компонентами.

4. Условия осуществления образовательного процесса.

В 2009- 2010 учебном году деятельность МОУ Казацкая средняя общеобразовательная школа была направлена на реализацию региональной образовательной политики в рамках комплексного проекта модернизации образования.

Основными приоритетными направлениями являлись:

- 1.Повышение качества воспитания школьников.
- 2.Достижение современного качества обучения.
- 3.Овладение основами рабочих профессий.
- 4.Формирование здорового образа жизни и необходимой физической подготовки обучающихся.
- 5.Развитие коммуникативных навыков обучающихся в части обязательного владения английским языком и свободного пользования информационными технологиями.

34 педагогических работника составляют дружный, творчески работающий коллектив. Имеют высшее образование 27 педагога, среднее специальное – 7. Шести педагогам присвоена высшая квалификационная категория, четырнадцать - I категория, двенадцати - II категория. Удостоены почетного звания «Заслуженный учитель школы РФ» 2 педагога, награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» 5 педагогов.

5. Учебный план общеобразовательного учреждения. Режим обучения.

I. Режим работы школы общеобразовательного учреждения

1.1.Количество классов комплектов:

На начало 2009-2010 учебного года в школе 13 классов-комплектов:

- I ступень обучения – 4 класса-комплекта;
- II ступень обучения – 5 классов-комплектов;
- III ступень обучения – 4 класса-комплекта.

1.2. Продолжительность учебной недели

- 1 – класс -5 дней
- 2 – 11 классы – 6 дней

1.3. ОУ работает в режиме одной смены

1.4. Начало учебных занятий - 9.00

1.5. Продолжительность уроков

- | | |
|----------------------------------|--------------------------|
| 1 – класс – 35 минут, | 2 -11 классы – 45 минут. |
| 1 урок – 9.00 - 9.35 | 1 урок - 9.00 - 9.45 |
| Завтрак – 9.35 - 9.55 | 2 урок – 9.55- 10.40 |
| 2 урок - 9.55 – 10.30 | 3 урок – 10.50 – 11.35 |
| Динамическая пауза – 10.30-10.50 | 4 урок – 11.55 – 12.40 |
| 3 урок – 10.50-11.25 | 5 урок – 13.00-13.45 |
| 4 урок – 11.45-12.30 | 6 урок – 13.55 – 14.40 |

7 урок – 14.50- 15.35

1.6. Количество групп продлённого дня - 3

1.7. Режим работы ГПД

№ п/п	Режимные моменты	Время
1	Приём детей; беседы с учителем	11.00– 11.40
2	Обед	12.40 – 13.00
3	Пребывание на воздухе: прогулка, экскурсия, спортивные игры, подвижные игры, общественно-полезный труд	13.00 – 14.30
4	Самоподготовка (в I полугодии 1 класса – развивающие игры)	14.30 – 16.00
5	Занятия в кружках, секциях. Занятия по интересам.	14.00 – 16.45
6	Итоги дня. Индивидуальные беседы с родителями	16.45 – 17.00

1.8. Начало занятий кружков, секций – 14.40; начало занятий, отведённых для организации профессиональной подготовки – 15.00.

1.9. Продолжительность учебного года:

1 – класс – 33 недели

2 – 8, 10 классы – 35 недель

9,11 классы - 34 недели(без учета государственной(итоговой) аттестации)

Продолжительность 1 четверти – 9 учебных недель, 2 четверти – 7, 3 четверти – 10, 4 четверти – 9. Каникулярное время составляет 30 дней без учета летних каникул.

I четверть – с 1.09.09 по 1.11.09 г.

II четверть – с 9.11.09 по 29.12.09 г.

III четверть - с 12.01.10 по 21.03.10 г.

IV четверть – с 1.04.10. по 31.05.10г.

Каникулы:

Осенние - со 2.11.09. по 8.11.09 г.

Зимние – с 30.12.09 по 11.01.10 г.

Весенние - с 22.03.10 по 31.03.10 г.

Летние – 1.06.10 по 31.08.10 г.

Для 1 класса предусмотрена дополнительная каникулярная неделя с 15.02.10 по 21.02.10 г.

II. Пояснительная записка к учебному плану на 2009-2010 учебный год

2.1. Нормативные документы

Учебный план МОУ Казацкая средняя общеобразовательная школа на 2009 – 2010 учебный год составлен на основе нормативных документов:

➤ Федеральный уровень

- Закон РФ «Об образовании» (статьи 14,19,21);
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312;
- Письмо Минобрнауки России от 21.06.2006г. №03-1508 «О перечне профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений»;
- Письмо Министерства образования РФ от 17.06.1997г. №760/14-12 «Об особенностях обучения по программам образовательной области «Технология»;
- Письмо Министерства образования РФ от 08.07.1997г. № 1072/11 «О присвоении квалификации по профессиям выпускникам общеобразовательных учреждений»;
- Государственный образовательный стандарт начального профессионального образования;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002г №2783;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.№1178-02), зарегистрированными в Минюсте России 05.12.2002г., регистрационный номер 3997;
- 100 – ФЗ от 21.07.2005г. «О воинской обязанности и военной службе».
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Примерные программы по предметам.

➤ Региональный уровень

- Закон Белгородской области от 3.07.2006г. №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области»;
- Закон Белгородской области «О внесении изменений в закон Белгородской области от 3.07.2006г. №57 « Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 25.06.2008г. №1345 «Об утверждении концепции развития системы общего среднего образования Белгородской области и организационного плана ее реализации»;
- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 06.05.2009г. №1345 «О внесении изменений в базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений области»;
- Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 18.08.2008г. №9-06/3494«Об использовании БУП в общеобразовательных учреждениях области в 2008-2009 учебном году»;
- Приказ управления образования и науки Белгородской области от 26.04.2006г. №656 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;
- Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 05.05.2008г. №9-06/1847-ЛИ «Об организации начальной профессиональной подготовки в условиях реализации универсального и профильного обучения»;
- Методические письма Белгородского регионального института повышения квалификации и переподготовки специалистов о преподавании предметов в 2009-2010 учебном году.
- Постановление главы администрации области от 01.04.1994г. №571 «Об организации обучения учащихся старших классов автоделу»
- Постановление главы администрации области от 03.04.2003г. №115 «О совершенствовании трудового и профессионального образования учащихся общеобразовательных учреждений»
- Письмо департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 21.03.2008г. «О проведении квалификационных экзаменов, завершающих начальную профессиональную подготовку»;

- Письмо департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области «Об организации профессиональной подготовки в условиях реализации универсального и профильного обучения»
- Муниципальный уровень
 - Приказ муниципального органа управления образованием «О согласовании учебных планов на 2009-2010 учебный год»
- Школьный уровень
 - Устав и образовательная программа

2.2. Целевая направленность, ориентиры содержания образования

определены основными приоритетными направлениями комплексного проекта модернизации образования, образовательной программой:

- 1.Повышение качества воспитания школьников. Формирование нравственно-устойчивой и духовно-ориентированной личности школьника через народные и православные традиции.
- 2.Достижение современного качества обучения.
- 3.Овладение основами рабочих профессий.
- 4.Формирование здорового образа жизни и необходимой физической подготовки обучающихся.
- 5.Развитие коммуникативных навыков обучающихся в части обязательного владения английским языком и свободного пользования информационными технологиями.

2.3. Профиль общеобразовательного учреждения:

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

2.4. Общая характеристика инвариантного компонента (федеральный и региональный компоненты)

Федеральный компонент отражён в учебном плане школы в полном объёме, название учебных предметов федерального компонента полностью соответствуют изучаемым предметам, «Информатика и ИКТ» в 3-4 классах изучается в качестве модуля в рамках предмета «Технология», предметы образовательной области «Искусство» прослеживаются до 9 класса включительно в виде предметов «Музыка», «ИЗО» и «Художественная культура России».

Региональный компонент

Православная культура (2–11 классы), Основы безопасности жизнедеятельности (2-4 классы), Технология (8 класс).

2.5. Использование часов вариативной части плана

Школьный компонент

Третий час «Физической культуры» (2-11 классы), четвертый час «Физической культуры»(5-7 классы). Третий час «Физической культуры» в 1

классе реализуется за счет динамической паузы после 2 урока. Учебные предметы школьного компонента 5-11 классов направлены на расширение образовательной области предметов: «Алгебра» и «Геометрия» в объеме по 0,5 часа в неделю, «Химия» в 8 классе в объеме 1 час в неделю, «Физика» в 10 классе в объеме 1 час в неделю, «Алгебра и начала анализа» в 10-11 классах в объеме 1 час в неделю, «Химия» в 10-11 классах в объеме 1 час в неделю, «Физика» в 11 классе в объеме 1 час в неделю.

Учебный предмет «Экология» в 9 классе изучается в качестве модуля в рамках предмета «Биология» в объеме 1 час в неделю.

В 9 классе учебный предмет «Технология» изучается в полном объеме (2 часа в неделю).

В 10-11 – х классах – для организации профессиональной подготовки в условиях реализации универсального и профильного обучения введен предмет «Профессиональная подготовка» в объеме 6 часов в неделю (1 час за счет федерального и 5 часов за счет школьного компонента в классах универсального профиля, 6 часов за счет школьного компонента в классе профильного обучения).

В 10-11-х классах учащиеся обучаются по двум специальностям: мальчики – тракторист категории «С» и водитель категории «В,С», «С», девочки – швея II разряда и водитель категории «В,С», «С».

Общеобразовательное учреждение имеет лицензию на осуществление профессиональной подготовки (Приложение №1 к лицензии А № 132996 рег. № 2255 от 27.07.2005) трактористов категории «С», швей II разряда; (Приложение №2 к лицензии А № 132996 рег. №2255 от 27.07.2005 года) водителей автомобиля категории «С».

В уставе общеобразовательного учреждения имеется запись о том, что в школе по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) может быть организована профессиональная подготовка по специальностям:

- трактористов категории «С»,
- швей II разряда,
- водителей автомобиля категории «В», «В,С», «С».

Наименование специальности, по которой организована профессиональная подготовка, соответствует Перечню профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений.

Объем учебных часов, выделяемых общеобразовательным учреждением на профессиональную подготовку, соответствует минимальному количеству часов.

Имеется соответствующая материально-техническая база, позволяющая выполнять в полном объеме практическую часть программы профессиональной подготовки. Имеются квалифицированные кадры.

В 2009-2010 году будет организовано обучение по специальности водитель категории «В,С».

2.6. Использование предметных курсов, элективных курсов

С 5 по 7 класс школьный компонент определен учебным курсом «Информатика и ИКТ» в объеме по 1 часу в неделю.

2.7. Дополнительные образовательные программы реализуются за счёт бюджетного финансирования в объёме 18 часов.

**Сетка часов
к учебному плану на 2009-2010 учебный год**

Классы	Кол-во уч-ся	Кол-во часов по уч. пл.	Сверх сетки			итого
			технология	ин.язык	информат.	
1 кл.	14	20				20
2 кл.	12	25				25
3 кл.	15	25				25
4 кл.	11	25				25
1-4 кл.	52	95				95
5 кл.	11(1)	31				31
6 кл.	17	32				32
7 кл.	13	34				34
8 кл.	19	35				35
9 кл.	21	35	2	3	2	42
5-9 кл.	81(1)	167	2	3	2	174
10 «а»	14	36				36
10 «б»	13	36				36
11 «а»	15	36				36
11 «б»	16	36		3		39
10-11 кл.	58	144		3		147
Итого : 1-11 кл.	191(1)	406	2	6	2	416

**Сетка часов
к учебному плану по профессиональной подготовке
на 2009-2010 учебный год**

Классы	Специальность	Кол-во уч-ся	Кол-во часов по уч. пл.	Сверх сетки	Итого
				За счет деления на группы	
10кл.	Тракторист категории «С»	20	12 ч. за счет часов		12
	Швея II разряда	11	учебного плана Казацкой СОШ		
	Водитель категории «В,С»	31	6 ч. за счет часов учебного плана Стрелецкой СОШ		6
11кл.	Тракторист категории «С»	22	12 ч. за счет часов учебного плана		12
	Швея II разряда	16	Казацкой школы		
	Водитель категории «В,С»	38	6ч. за счет часов учебного плана Стрелецкой школы		6

**Начальное общее образование
УМК « Начальная школа XXI века»**

Наименование предмета	2 класс
Грамота	-
Чтение и письмо	-
Русский язык	5
Литературное чтение	4
Английский язык	2

Математика	4
Окружающий мир	2
Музыка	1
Изобразительное искусство и художественный труд	2
Изобразительное искусство	-
Физическая культура	2
Информатика и ИКТ	-
Технология	-
Итого	22
Региональный компонент	
ОБЖ	1
Православная культура	1
Компонент образовательного учреждения	
Физическая культура	1
Итого	25

УМК «Школа России»

Наименование предмета	1 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	5	5	5
Литературное чтение	4	3	3
Английский язык	-	2	2
Математика	4	4	4
Окружающий мир	2	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1
Музыка	1	1	1
Технология	1	-	-
Технология(Труд), информатика и ИКТ	-	2	2
Физическая культура	2	2	2
Итого	20	22	22
Региональный компонент			
ОБЖ	-	1	1
Православная культура	-	1	1
Компонент образовательного учреждения			
Физическая культура	-	1	1
Итого	20	25	25

Основное общее образование

№п/п	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5 кл	6кл	7кл	8кл	9кл
1	Русский язык	6	6	4	3	2
2	Литература	2	2	2	2	3
3	Английский язык	3	3	3	3	3/3

	Немецкий язык					
4	Математика	5	5			
5	Алгебра			3	3	3
6	Геометрия			2	2	2
7	Информатика и ИКТ				1	2
8	История	2	2	2	2	
9	Всеобщая история					0,5
10	История России					1,5
11	Обществознание(включая экономику и право)		1	1	1	1
12	География		1	2	2	2
13	Природоведение	2				
14	Физика			2	2	2
15	Химия				2	2
16	Биология		1	2	2	2
17	Музыка	1	1	1	0,5	
18	ИЗО	1	1	1	0,5	
19	Художественная культура России					1
20	Технология	2	2	2	1	
21	ОБЖ	1	1	1	1	1
22	Физическая культура	2	2	2	2	2
	Итого	27	28	30	30	30
Региональный компонент						
1	Православная культура	1	1	1	1	1
2	Технология				1	
Компонент образовательного учреждения						
	Учебные предметы					
1	Физическая культура	2	2	2	1	1
4	Алгебра				0,5	
5	Геометрия				0,5	
6	Химия				1	
7	Биология					1
8	Технология					2
	Учебные курсы					
1	Информатика и ИКТ	1	1	1		
	ИТОГО:	31	32	34	35	35

**Среднее образование
10 класс
(универсальное(непрофильное) обучение)**

№ п/п	Учебные предметы	Количество часов в неделю
1	Русский язык	1
2	Литература	3
3	Английский язык	3/3
	Немецкий язык	
4	Алгебра и начала анализа	2
5	Геометрия	2
6	Информатика и ИКТ	1
7	Всеобщая история	0,5
8	История России	1,5
9	Обществознание (включая экономику и право)	2
10	География	1
11	Физика	2
12	Химия	1
13	Биология	1
14	Физическая культура	2
15	МХК	1
16	Профессиональная подготовка	1
17	ОБЖ	1
	Итого	26
	Региональный компонент	
1	Православная культура	1
	Итого	1
	Компонент образовательного учреждения	
	Учебные предметы	
1	Физическая культура	1
2	Физика	1
3	Алгебра и начала анализа	1
4	Химия	1
5	Профессиональная подготовка	5
	Итого	9
	ВСЕГО:	36

11 класс
(универсальное(непрофильное) обучение)

№ п/п	Учебные предметы	Количество часов в неделю
1	Русский язык	1
2	Литература	3

3	Английский язык/Немецкий язык	3
4	Алгебра и начала анализа	2
5	Геометрия	2
6	Информатика и ИКТ	1
7	Всеобщая история	0,5
8	История России	1,5
9	Обществознание (включая экономику и право)	2
10	География	1
11	Физика	2
12	Химия	1
13	Биология	1
14	Физическая культура	2
15	МХК	1
16	Профессиональная подготовка	1
17	ОБЖ	1
	Итого	26
	Региональный компонент	
1	Православная культура	1
	Итого	1
	Компонент образовательного учреждения	
	Учебные предметы	
1	Физическая культура	1
2	Алгебра и начала анализа	1
3	Химия	1
4	Физика	1
5	Профессиональная подготовка	5
	Итого	9
	ВСЕГО:	36

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

34 педагогических работника составляют дружный, творчески работающий коллектив.

Имеют высшее образование 27 педагога, среднее специальное – 7. Шести педагогам присвоена высшая квалификационная категория, четырнадцати - I категория, четырнадцати - II категория. Удостоены почетного звания «Заслуженный учитель школы РФ» 2 педагога, награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» 5 педагогов.

7. Финансовое обеспечение функционирования и развития школы.

Финансирование школы осуществляется через бухгалтерию образовательного учреждения. Бюджет складывается из следующих источников:

- средства федерального бюджета
- средства областного бюджета (с учётом норматива подушевого финансирования на одного обучающегося)
- средства местного бюджета

Из местного бюджета оплачиваются расходы:

- ГСМ
- на содержание имущества
- коммунальные услуги
- компенсация питания учащихся

Из областного бюджета:

- заработная плата учителей;
- льготы работникам на коммунальные услуги

Из федерального бюджета:

- вознаграждение за классное руководство.

Спонсорские и внебюджетные средства расходуются на ремонт помещения школы, приобретение оборудования для учебных кабинетов, наглядных пособий, спортивного инвентаря.

8. Результаты образовательной деятельности.

Индикатором организации учебного процесса является качество его текущего функционирования. В 2009-2010 учебном году учебный процесс в школе соответствовал требованиям нормативно-методических документов, были соблюдены государственные образовательные стандарты, нормы недельной нагрузки учащихся, обеспеченности учебно-методической литературой, увеличилось использование технических средств в учебном процессе.

Работа педагогического коллектив школы в течение всего учебного года была направлена на повышение реального качества образования как важнейшего условия успешной реализации задач формирования и развития современной личности учащегося.

Проведение мониторинга учебно – воспитательного процесса на протяжении нескольких лет позволило создать банк данных деятельности школы по организации учебно-воспитательного процесса, проследить динамику результативности обучения учащихся за год.

Год	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Количество учащихся	192	185	188
Успеваемость	100%	100%	100%

Количество отличников(чел.):	9	12	11
Из них получили:			
-аттестат особого образца:	1	1	3
-золотую медаль:	2	0	3
Получили серебряную медаль:	0	1	2
На «4» и «5» (чел.)	99	80	86
Качество знаний в %	56%	54%	54%

Ежегодный анализ учебно-воспитательного процесса показывает незначительные изменения в результативности, что свидетельствует о том, что школа работает стабильно. Изменение качества обусловлено сменой контингента учащихся в результате окончания учащимися основной и средней школы и подвоза учащихся в 10-11 классы из основных школ с.Марьевка и с.Прилепы.

Образовательная программа школы и учебный план как целевые индикаторы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Первая ступень обучения (1-4 классы)

Начальная школа – это период обучения, когда создаются наиболее благоприятные психологические предпосылки для формирования познавательных интересов ребенка и его активности в учебном процессе, его способности всесторонне воспринимать учебную информацию. Начальная школа должна прививать каждому учащемуся ответственное отношение к учебе, труду. Воспитывать в нем самые лучшие человеческие качества, способствовать гармоничному развитию и раскрытию творческих способностей.

В 2009-2010 учебном году в начальной школе работало 4 класса по программе четырехлетнего обучения. Учебная программа начального звена по всем предметам выполнена полностью.

В текущем учебном году на первой ступени обучалось 50 учеников. Обучение велось в 1, 3- 4 классах по программе «Школа России», во 2 классе по программе « Начальная школа XXI века».

На 1 ступени обучения учебный процесс был направлен на овладение учащимися чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Качественный показатель учебной деятельности учащихся начальной школы представлен в следующих таблицах.

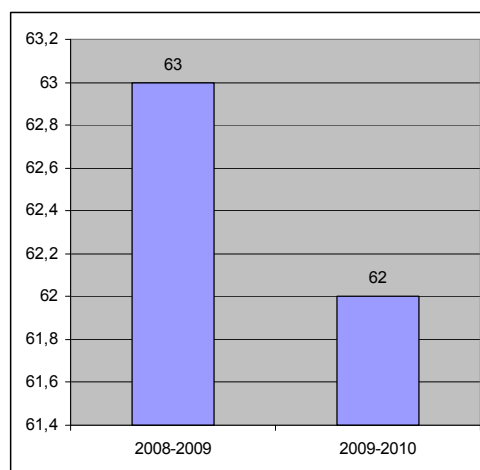
1. Результативность учебного процесса

Классы	Всего учащихся (кол-во)	% успеваемости	Успевающих на «5»	На «4» и «5» (без отличников, кол-во)	Качество знаний, %	С одной «4»	С двумя «4»	С одной «3»	Имеют «2»
1 класс	13								
2 класс	12	100	-	7	58	1	6	-	-
3 класс	14	100	1	9	71	1	3	-	-
4 класс	11	100	-	6	55	-	4	1	-
Итого :	50	100	1	22	62	2	13	1	-

2. Сравнительные результаты

Всего учащихся	2008-2009 уч.год		2009-2010 уч.год	
	48	100%	50	100%
Отличники	1	2%	1	2%
На «4» и «5»	22	46%	22	44%
С одной «4»	2	4%	2	4%
С одной «3»	2	4%	1	2%
Неуспевающие	-	0%	-	0%

3. Сравнительный анализ качества знаний учащихся начальной школы за два года



Вывод: как видно из диаграммы, качество знаний остается стабильным.

Снижение качества знаний произошло из-за изменения количественного состава учащихся в начальной школе.

В течение учебного года в соответствии с планом внутришкольного контроля за состоянием уровня знаний, умений, навыков учащихся проводился мониторинг качества знаний по основным предметам, изучаемым в начальной школе в виде контрольных работ:

- **стартовый контроль**, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- **рубежный контроль (промежуточный)**, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- **итоговый контроль**, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН учащихся при переходе в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по классам и предметам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Установлено, что качество знаний по основным предметам составляет:

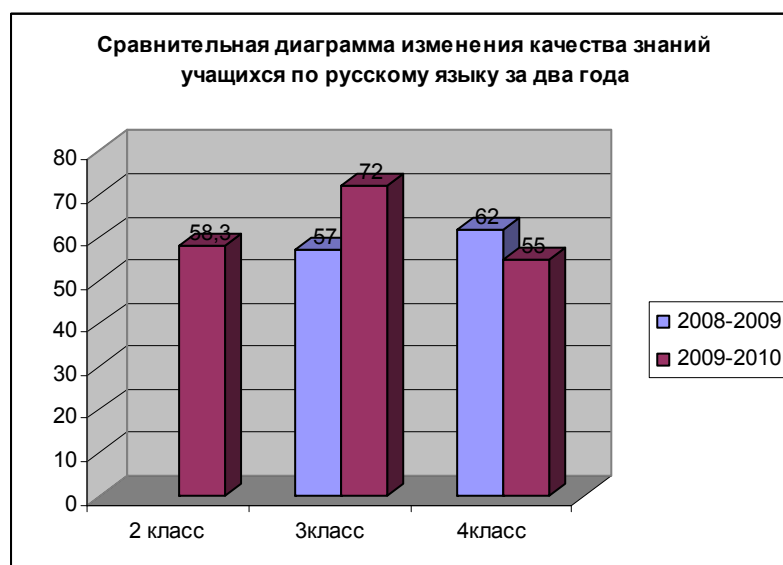
Предметы	2 класс		3 класс		4 класс	
	Входной контроль	Итоги года	Входной контроль	Итоги года	Входной контроль	Итоги года
Русский язык		58,3	53	72	55	55

Математика		58,3	47	72	72	72
Литературное чтение		83,3	73	86	81	81
Окружающий мир		83,3	87	92	81	81

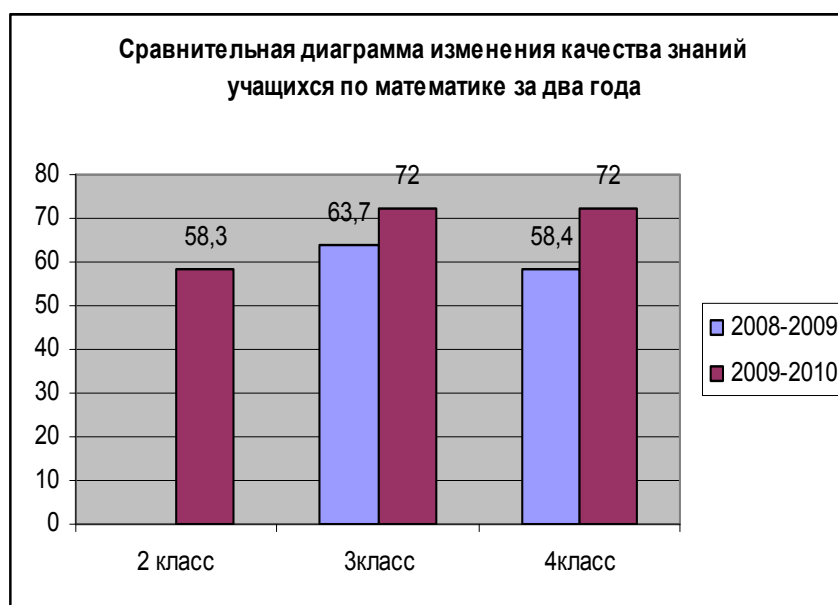
Степень обученности по Симонову:

Предметы	2 класс		3 класс		4 класс	
	Входной контроль	Итоги года	Входной контроль	Итоги года	Входной контроль	Итоги года
Русский язык		52,3	55	59	40	55
Математика		55,3	55	59	51	51
Литературное чтение		83,3	73	78	78	78
Окружающий мир		80,3	73	83	82	82

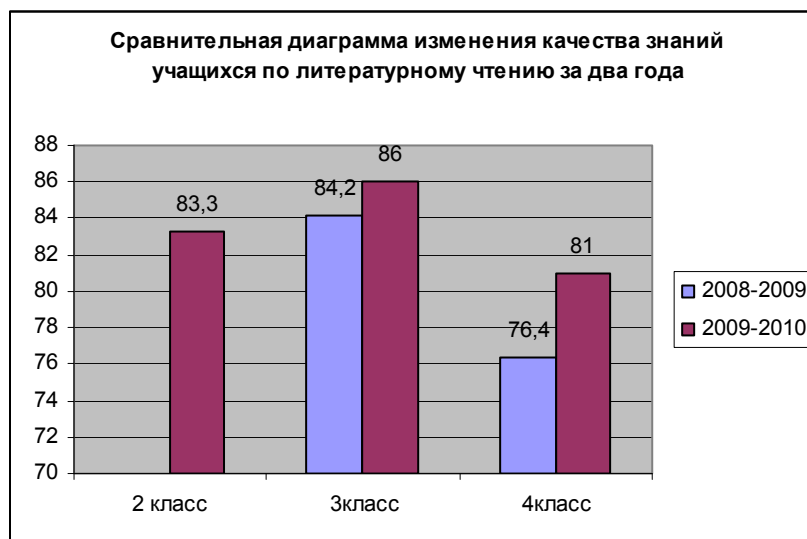
Мониторинг уровня ЗУН учащихся 1-4 классов по предметам



Вывод: показатель качества знания по русскому языку остается достаточно высоким (55-72%). Наиболее высокие показатели – в 3 классе, наиболее низкие – в 4 классе, что обусловлено усложнением изучаемого материала от класса к классу и изменением контингента учащихся в 4 классе на начало учебного года.



Вывод: данные диаграммы свидетельствуют о том, что уровень качества знаний по математике в целом по начальной школе достаточно высок, в течение 2009-2010 учебного года оно значительно увеличилось.



Вывод: по начальной школе за 2009-2010 год наблюдается повышение уровня качества знаний.

Проведенные в конце года тестирования с учащимися 1 класса показали следующее качество обучения:

Русский язык – 69%;

Математика – 76%;

Техника чтения – 92 %.

В 2009-2010 учебном году продолжило свою работу методическое объединение учителей начальных классов. Особое внимание в работе методического объединения учителей начальных классов уделялось совершенствованию форм и методов организации уроков.

В 2009-2010 учебном году было продолжено взаимопосещение уроков с последующим анализом, который приводил к выбору наиболее эффективных методов и приемов при обучении и воспитании школьников. Целью взаимопосещения уроков учителей начальной школы было следующее:

- организация системы повторения в начале учебного года;
- система работы по сохранению здоровья обучающихся;
- способы организации работы над формированием учебных действий учащихся;
- использование на уроках инновационных технологий (деятельностный подход)
- система работы с детьми, имеющими высокий уровень мотивации и с детьми, имеющими затруднения в усвоении учебного материала.

Уроки педагогов отличает высокий уровень профессионального мастерства, творческая активность детей, демократический стиль общения.

Все учителя начальных классов принимают участие в муниципальном эксперименте «Этнокультурное образование школьников в условиях сельского социума». По всем направлениям экспериментальной работы разработаны рабочие программы, оформлены уголки, собран рабочий

материал. В 2009-2010 учебном году подготовлено и опубликовано статьи в материалах Всероссийских, областных и районных научно-практических конференций. Издано учебное пособие для учителей начальных классов: Сычева Р.И., Туралина Н.А. «Краеведческое образование на уроках русского языка в начальной школе» ООО ГиК 2009 год.

На базе МОУ Казацкая СОШ подготовлена и проведена II районная научно-практическая конференция по теме: «Этнокультурное образование школьников в условиях сельского социума». По результатам работы конференции планируется издать сборник статей.

Семь учеников (1 класс – Воронков Руслан, 2 класс – Кизилова Юлия, Криушина Валерия, Лисовцова Камила, 3 класс – Чертов Сергей, 4 класс – Марков Иван) стали победителями районного интеллектуального конкурса по УМК «Начальная школа XXI века». Сычев Иван и Торохов Вадим стали победителями Всероссийского конкурса по информатике «Инфознайка».

Свой профессиональный уровень педагоги повышают путем самообразования, участия в школьных, районных и областных конкурсах:

1. Сычева Р.И.- 1 место в областном конкурсе маршрутов туристических походов по Белгородской области с учащимися образовательных учреждений «С рюкзаком по родной стране» Приказ №2201 от 09 ноября 2009 года.
2. Сычева Р.И. - 1 место в районном конкурсе методических материалов среди педагогов образовательных учреждений «Растим патриотов России» в номинации «Методика проведения военно-полевых сборов, военно-тактических игр и соревнований» Приказ №414 от 22 ноября 2009 года.
3. Сычева Р.И. – победитель районного конкурса «Учитель года – 2010»

Учителя начальных классов школы активно участвуют в работе школьного и районного МО, ММО. Опыт работы Сычевой Р.И. по теме «Воспитание национального самосознания младшего школьника на этнокультурном материале в условиях сельского социума» внесен в областной банк данных передового опыта.

Общий вывод:

Приоритетными направлениями работы начальной школы, опираясь на реализацию Национальной образовательной инициативы «**Наша новая школа**», являлось следующее:

- обеспечить опережающий характер образования по отношению к быстро меняющимся социально-экономическим условиям жизни.

Педагогический коллектив решал задачи:

- обновления содержания образования на основе деятельностного подхода;
- обеспечение высокого уровня знаний;
- возможность построения индивидуальной образовательной траектории учащихся, развития их основных и базовых компетентностей (практикоориентированных способностей).

Вторая и третья ступень обучения (5-11 классы)

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего

среднего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ученика на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. На второй ступени обучения педагогический коллектив ставил следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на 3 ступени обучения, и в дальнейшем продолжения образования после окончания средней школы;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся, реализовывались за счет индивидуальных и групповых занятий по различным учебным областям.

В 2009-2010 учебном году на II ступени обучалось – 80 учащихся, на III ступени – 58 учащихся. Учебные программы по всем предметам выполнены полностью.

Качественный показатель учебной деятельности учащихся средней и старшей школы представлен в следующих таблицах.

1.Результативность учебного процесса

Классы	Всего учащихся (кол-во)	% успеваемости	Успевают на «5»	На «4» и «5» (без отличников, кол-во)	Качество знаний, %	С одной «4»	С двумя «4»	С одной «3»	Имеют «2»
5 класс	11	100	-	6	55	1	2	1	-
6 класс	16	100	2	8	62	-	-	-	-
7 класс	13	100	1	4	38	2	-	-	-
8 класс	19	100	-	8	42	-	-	1	-
9 класс	21	100	3	8	52	-	-	1	-
10 «а» класс	13	100	-	9	69	2	-	-	-
10 «б» класс	14	100	1	7	57	-	-	-	-
11 «а» класс	15	100	2	6	53	-	-	1	-

11 «б» класс	16	100	1	9	62	2	-	-	-
--------------------	----	-----	---	---	----	---	---	---	---

**Результаты итоговой аттестации за курс основной школы
в 2009-2010 учебном году, в сравнении с прошлым годом**

Предметы	Всего учащихся		Сдавали экзамен		«5»		«4»		«3»		«2»		Качество знаний (%)	
	2008-2009	2009-2010	2008-2009	2009-2010	2008-2009	2009-2010	2008-2009	2009-2010	2008-2009	2009-2010	2008-2009	2009-2010	2008-2009	2009-2010
Русский язык(ГИА в новой форме)	23	21	23	21	5	3	11	10	6	8	1	-	69	62
Алгебра (ГИА в новой форме)	23	21	23	21	4	3	11	10	8	8	-	-	65	62
ОБЖ	23	21	23	21	9	13	8	3	6	5	-	-	74	76
Английский язык	23	21	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	100	-
Православная культура	23	21	9	3	4	2	3	1	2	-	-	-	78	100

Выводы: учащиеся подтверждают свои знания в ходе итоговой аттестации в новой форме, но ни один учащийся не выбрал для сдачи экзамена предметы по выбору, сдаваемые в новой форме. Это говорит о необходимости работы с учащимися по дальнейшему профессиональному самоопределению.

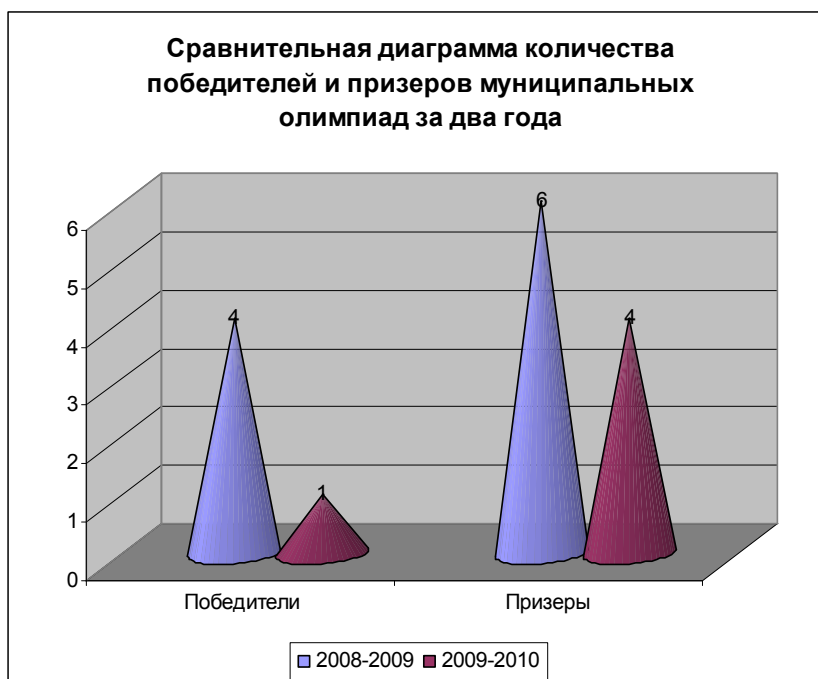
Результаты итоговой аттестации за курс средней школы в 2009-2010 учебном году, в сравнении с прошлым годом

Предметы	Всего учащихся		Сдавали экзамен		Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором		Средний балл по школе	
	2008-2009	2009-2010	2008-2009	2009-2010	2008-2009	2009-2010	2008-2009	2009-2010
Математика	13	31	13	31	21	21	45,5	52,8
Русский язык	13	31	13	31	37	36	54,6	57,9
Биология	13	31	3	3	35	36	47,6	76
Химия	13	31	1	1	33	33	67	72
Английский язык	13	31	1	-	20	-	68	-
История России	13	31	5	3	30	31	54	66,3
Обществознание	13	31	5	13	39	39	54	61,3
Физика	13	31	-	4	-	34	-	61,2
Информатика и ИКТ	13	31	-	2	-	41	-	63,5

Выводы: анализ данных таблицы свидетельствует о повышении качества подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по всем предметам.

Результаты участия учащихся в районных предметных олимпиадах в 2009-2010 учебном году

№п/п	Ф.И. О. учащегося	Класс	Предмет	Победитель, призер	ФИО учителя
1	Литовкина Юлия	10	Обществознание Физическая культура	Победитель Призер	Братищева Т.И. Дубенцов М.Я.
2	Черных Виктория	9	Право	Призер	Братищева Т.И.
3	Жигулин Виктор	9	Физическая культура	Призер	Дубенцов М.Я.
4	Фоменко Татьяна	8	Физическая культура	Призер	Дубенцов М.Я.



Вывод: сравнительный анализ результатов участия учащихся школы в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников показывает, что качество подготовки учащихся по сравнению с прошлым годом значительно снизилось.

Учащиеся школы постоянные участники районных и областных соревнований и конкурсов.

Результаты участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня в 2009-2010 учебном году:

Школа – победитель по итогам социально-экономического развития учреждений образования района 2009-2010 учебном году;

Школа – победитель областного конкурса на лучшую постановку физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы»;

Школа – победитель районного конкурса «Лучшая общеобразовательная школа Красногвардейского района 2010 года»;
Школа – победитель районного конкурса по благоустройству школьной территории;

Победитель районного и лауреат областного конкурса «Если бы не было электричества»(Малахова П., 5 кл., руководитель Журкина О.А.);

III место в районном конкурсе «Россия и Беларусь: духовное единство»(Мишукова Т., 11 «б» класс, Журкина О.А.);

Победитель районного конкурса исследовательских работ участников Всероссийского краеведческого движения учащихся «Отечество» в секции «Культурное наследие»(Шелякина Елена, 10 «б» класс, руководитель Журкина О.А.);

Победитель районного и областного конкурса маршрутов туристских походов с учащимися образовательных учреждений «С рюкзаком по родной стороне» в номинации «Однодневный поход выходного дня»(Сычева Р.И.);

Победитель районного и областного конкурса «Мой отчий край», посвященного 65-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне в номинации «Презентация»(Мишукова Т., 11 «б» класс, руководитель Криушина С.Н.);

Победитель районного конкурса «Мой отчий край» посвященного 65-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне в номинации «Литературное произведение»(Максимова М., 9 класс, руководитель Чертова Т.В.);

Победитель районного конкурса сочинений «Моя семья» (Максимова М., 9 класс, руководитель Чертова Т.В.);

Победитель районного конкурса новогодних православных сувениров»(Чертов Н., 11 «б» класс, руководитель Чертова Т.В.);

II место в районном конкурсе новогодних православных сувениров» (Максимова М., 9 класс, руководитель Чертова Т.В.);

Победитель районного конкурса рисунков «Духовный лик России» (Коротких М., 6 класс, руководитель Чернякова Н.В.);

Победитель районного конкурса «Рукотворная краса Белогорья», посвященного 65-летию Победы в Великой Отечественной войне (Травкин Е., 10 «а» класс, руководитель Чернякова Н.В.);

Победитель районного конкурса рисунков «Духовный лик России» (Максимова М., 9 класс, руководитель Черноусова Н. И.);

Победитель районного конкурса на лучший логотип, символ, эмблему посвященную Году учителя в Белгородской области (Литовкина Ю., 10 «б» класс, руководитель Черноусова Н.И.);

Победитель районного конкурса «Рукотворная краса Белогорья», посвященного 65-летию Победы в Великой Отечественной войне (Травкин Е., 10 «а» класс, руководитель Травкина М.А. и Веретенникова В.Н.);

II место в районном конкурсе «Славься Отечество» посвященного празднованию 65-летию Победы в Великой Отечественной войне (Ряполова Я., 11 «б» класс, руководитель Чертов Н.В.);

II место в районном конкурсе новогодних православных сувениров» (Жегулина В., 7 класс, руководитель Маркова П.Д.);

III место в районном конкурсе новогодних православных сувениров» (Торохова А., 10класс, руководитель Литовкина Е.Е.);

II место в районном конкурсе сочинений « Детское и юношеское творчество против наркотиков «Я выбираю жизнь»» (Горяинова И., 11 «а» класс, руководитель Чернякова И.Н.);

I место в районном конкурсе исследовательских работ(Жегулина Т, 9 класс, руководитель Башкатова Г.Н., Литовкина Е.Е.);

II место в районном конкурсе исследовательских работ(Андреева О, 11 «б» класс, руководитель Башкатова Г.Н., Литовкина Е.Е.);

I место в районном конкурсе УПБ;

I место в районном конкурсе «Юннат-2009»(Литовкина Ю., 10 «б» класс, Башкатова Г.Н., Литовкина Е.Е.);

II место в районных соревнованиях по лапте, мальчики 7-9 кл(руководитель Дубенцов М.Я.);

I место в районных соревнованиях по мини-футболу, 7 – 9 класс, II место в областных зональных соревнованиях(руководитель Рыжков В.В.);

I место в районных соревнованиях по мини-футболу, мальчики 3-4 класс(руководитель Черняков Ю.В.);

III место в районных соревнованиях по мини-футболу, девочки 3-5 класс(руководитель Черняков Ю.В.);

Анализ методической работы

В 2009-2010 учебном году методическая работа школы реализовывалась в соответствии с планом методической работы на учебный год. Целью методической работы школы являлось создание организационно-управленческих условий для развития системы непрерывного дополнительного профессионального образования педагогов. Реализации этой цели были подчинены задачи, связанные с системой внутришкольного управления, работой методической службы.

Нормативно-правовая база методической службы школы состоит из источников региональных, муниципальных и локальных актов образовательного учреждения.

В 2009-2010 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой «Формирование нравственной устойчивости личности школьника через систему способов оптимизации учебно-воспитательного процесса».

В прошедшем учебном году были издано 57 приказов по учебно-воспитательной работе. В плане методической работы, который является одним из необходимых звеньев плана работы школы, отражено влияние методической работы на состояние преподавания и качество знаний

учащихся, были определены проблемы и намечены пути их преодоления. Однако не все проблемы удалось разрешить за учебный год, но наметились положительные тенденции в работе большинства педагогов.

Для достижения поставленной цели методическая работа строилась через деятельность основных структур методической службы (педагогического совета, методического совета школы, работу школьных методических объединений, работу творческих групп, методических совещаний, совещаний при директоре).

В течение учебного года проведено шесть заседаний методического совета, на которых решались вопросы рассмотрения плана и анализа работы на год, актуальный педагогический опыт учителей, нормативные и инструктивные документы, реализация опытно-экспериментальной работы, подготовки к итоговой аттестации в 9, 11 классах, использования современных образовательных технологий в практике преподавания предметов.

Деятельность методических объединений строилась на основе плана работы школы, ШМО, рекомендаций методического совета.

	Руководители ШМО
МО учителей начальных классов	Шелякина О.А.
МО учителей естественно-научного цикла	Торохова Л.В.
МО учителей гуманитарного цикла	Стоцкая Л.В.
МО учителей профессиональной подготовки, технологии, физической культуры, ОБЖ, музыки и ИЗО	Дубенцов М.Я.
МО классных руководителей	Часовникова Е.Я.

Проведено пять плановых заседаний ШМО по вопросам рассмотрения нормативно-правовой документации, рекомендаций и инструктивных писем, новинок методической литературы, рассмотрения календарно-тематического планирования, экзаменационных материалов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, анализа работы с одаренными детьми, неуспевающими школьниками, организации проведения методических и предметных недель, проведения методических семинаров по актуальным вопросам, изучения наиболее важных методических вопросов в преподавании предмета, использования современных образовательных технологий и методов обучения.

Установлен основной порядок работы школьных методических объединений:

- заседания методических объединений не менее одного раза в четверть,
- методические недели с показом и анализом открытых учебных занятий,
- предметные недели по повышению учебной мотивации школьников,
- методические семинары по проблемам научно-методической поддержки учителей в данной образовательной области,
- организация и проведение открытых уроков с целью распространения актуального педагогического опыта учителей,
- экспертиза программ авторских учебных курсов, календарно-тематических планов по каждой образовательной области,
- создание условий для самообразования учителя,
- работа методического объединения проводится в соответствии с планом работы на текущий учебный год, план составляется руководителем МО, рассматривается на заседании МО и утверждается директором школы.

Деятельность методических объединений направлена на:

1. *Изучение и анализ состояния преподавания и качества знаний, умений и навыков обучающихся по предмету, уровня научной, нравственной воспитанности учащихся (посещение и анализ уроков, внеклассных мероприятий, проверка выполнения учебных программ, использование воспитательных возможностей учебного предмета, проведение контрольных работ и их анализ, просмотр тетрадей и т.д.)*
2. *Изучение системы работы учителя (качество уроков, выполнение современных требований к уроку, знакомство с планированием, эффективность методов обучения, используемых учителем.)*
3. *Коллективное и индивидуальное изучение и творческое применение актуальных методик обучения и воспитания.*
4. *Изучение актуального опыта учителей школы и творческое его применение.*
5. *Сотрудничество с учителями начальных классов по вопросам преемственности.*
6. *Внеклассная работа по предмету.*
7. *Методика применения технических средств обучения на уроках и во внеклассной работе.*
8. *Взаимопосещение уроков. Открытые уроки. Обмен опытом.*
9. *Контроль и помощь учителям по самообразованию (творческие отчеты учителей с предъявлением рефератов, обзоры педагогических и*

методических журналов, ознакомление с инструктивно-методическими письмами).

12. Пополнение методкабинета необходимыми материалами.

Эффективность деятельности методических объединений определяется качественной работой и анализом деятельности за истекший год.

Каждое профессиональное объединение педагогов анализирует результаты работы за учебный год, результаты качества образования по образовательным областям.

Вывод: организация, содержание и результаты работы методических объединений педагогов достаточно эффективны для достижения повышенного уровня образования обучающимися школы.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Для того, чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. Учитель должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Именно поэтому в школе под руководством заместителя директора по УВР проводятся школьные методические семинары, методические недели, методические дни.

На них в течение учебного года учителя обсудили проблемы структуры современного урока, целеполагание, отбор содержания урока и соответствие его целям и задачам урока, различные виды анализа и самоанализа урока. На методических семинарах проведены педагогические мастерские по моделированию и анализу учебных занятий. В ходе методических недель учителя на открытых уроках показали степень владения всеми аспектами подготовки и проведения современного урока.

Следует отметить затруднения учителей в подготовке современного урока, которые выражаются в следующем:

Первая трудность связана с поиском такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность,

способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.

Вторая трудность состоит в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала (заданий для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

Третья трудность связана с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применения приобретенных знаний, умений и навыков.

Четвертая трудность - сложность формирования мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Особое внимание в течение учебного года все методические подразделения уделяли работе со слабоуспевающими учащимися, велась работа по разработке методических приемов создания ситуации успеха с целью предупреждения неуспешности в обучении.

Для работы по самообразованию учителя школы выбрали темы своего педагогического исследования. Эти исследования согласуются с личными интересами учителя, единой методической темой школы, требованиями современного образования.

В реализации своих педагогических исследований учителя изучают и внедряют новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения, посещают уроки коллег и участвуют в обмене опытом, периодически проводят самоанализ своей профессиональной деятельности, совершенствуют свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.

По окончании работы над темой каждый учитель должен написать отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других учителей или обобщить АПО. Ежегодно каждый учитель готовит отчет по теме самообразования для того, чтобы определить промежуточные результаты своего исследования и выявить проблемы на следующий год.

Результаты обобщения АПО в 2009-2010 учебном году:

На региональном уровне:
Сычева Р.И., учитель начальных классов
На муниципальном уровне
Черняков Ю.В., мастер производственного обучения
На школьном уровне

Черноусова Н.И., учитель православной культуры Шестакова Н.Л., учитель музыки Воронков Н.А., мастер производственного обучения Чертов Н.В., мастер производственного обучения

В течение этого учебного года повысили квалификацию на различных курсах 7 педагогов, 1 педагог (Криушина С.Н.) участвовала в дистанционном обучении по вопросам ПСПО.

В течение 2009-2010 учебного года на основании личных заявлений было аттестовано 6 педагогических работников.

В течение учебного года аттестуемые педагоги показали открытые уроки, выступали на заседаниях методических объединений с творческими отчетами, представляли опыт своей работы на педагогическом совете, принимали активное участие в проведении методических семинаров, распространяли свой педагогический опыт через участие в методических семинарах, конференциях.

Результаты аттестации педагогических кадров:

Высшая категория
Сычева Р.И., учитель начальных классов
Первая категория
Черняков Ю.В., мастер производственного обучения
Вторая категория
Черноусова Н.И., учитель православной культуры Шестакова Н.Л., учитель музыки Воронков Н.А., мастер производственного обучения Чертов Н.В., мастер производственного обучения

Вывод: следует отметить, что систему аттестационной работы в школе можно считать эффективной, так как в результате повышается квалификационный уровень сотрудников.

Формы обобщения и распространения педагогического опыта используются в школе самые различные: творческие отчеты, методические недели с показом открытых уроков, предметные недели с показом внеурочных учебных и внеучебных занятий, участие в конференциях, семинарах, педагогических чтениях различного уровня, участие в ярмарках педагогических идей, публикации в педагогических изданиях, на педагогических сайтах.

В течение учебного года имеют публикации на всероссийском уровне в материалах заочных конференций – 4 учителя; на региональном уровне - 8 педагогов. Стали руководителями учебно-исследовательских работ школьников на региональном уровне Журкина О.А., Мишукова Н.И., Литовкина Е.Е., на муниципальном уровне - Журкина О.А., Черноусова Н.И., Мишукова Н.И., Литовкина Е.Е., Башкатова Г.Н., Братищева Т.И. В школе создано и работает научное общество учащихся, в составе которого 2 секции, объединяющие работу 28 наиболее заинтересованных учащихся и 11 педагогов. 15 исследовательских работ учащихся приняли участие в научно-

исследовательской конференции на базе ОУ и 6 - в различных муниципальных и региональных конкурсах. Работы Шелякиной Елены, Литовкиной Юлии, Алейниковой Ольги стали лучшими на районной научно-практической конференции школьников. Работа учащейся 10 класса Шелякиной Елены «Отражение темы малой родины в творчестве П. Черных» отмечена дипломом на областной научной конференции школьников «Открытие». И ее же работа «Изучение экологического состояния реки Малый Усердец» отмечена дипломом 3 степени на областной научно-практической конференции «Юность науки Центрального Черноземья»

Однако не все педагоги занимаются исследовательской деятельностью с учащимися.

В 2009-2010 учебном году учитель начальных классов Сычева Р.И. стала победителем районного конкурса «Учитель года -2010». Однако следует отметить, что учителя школы в большинстве своем не желают участвовать в фестивалях, конкурсах педмастерства.

В течение учебного года 4 педагога школы опубликовали статьи в сборнике БРИПКППС «Учитель - учителю».

Третий год 8 педагогов школы (4 учителя начальных классов, 2 учителя русского языка и литературы, учитель географии и учитель православной культуры) принимают участие в муниципальном эксперименте по теме «Этнокультурное образование школьника в условиях сельского социума». С 2009-2010 учебного года на базе школы начал свою реализацию еще один муниципальный эксперимент «Содержание и методики оздоровления школьников на уроках физической культуры с использованием шагомеров, дыхательных тренажеров и мониторов сердечного ритма».

С целью изучения и распространения актуального педагогического опыта учителей в школе традиционно проводятся методические и предметные недели, на которых учителя представляют открытые уроки, проводят анализ этих уроков, выявляют проблемы и намечают пути их решения. В 2009-2010 учебном году дали мастер-классы и открытые уроки

ШМО учителей начальных классов	Сычева Р.И., Шелякина О.А., Литовкина В.В. Савицких М.Я.
ШМО учителей естественно-научного цикла	Торохова Л.В., Маркова П.Д., Криушина С.Н., Литовкина Е.Е., Башкатова Г.Н.
ШМО учителей гуманитарного цикла	Стоцкая Л.В., Чертова Т.В., Журкина О.А., Литовкина Р.Н., Братищева Т.И.

ШМО учителей профессиональной подготовки, технологии, физической культуры, ОБЖ, музыки и ИЗО	Литовкин П.И., Черняков Ю.В., Дубенцов М.Я., Черменева Н.И.
----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

Такая форма дополнительного образования дает возможность выделять не только проблемы в организации деятельности обучающихся и учителя на уроке, но и распространять лучшие образцы педагогического мастерства учителей школы.

Педагоги школы рассматривают использование современных образовательных технологий в образовательном процессе как ключевое условие повышения качества образования, формирования информационной, исследовательской и коммуникативной культуры школьников, развития их познавательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Проведенная в течение года педагогическая диагностика по использованию современных образовательных технологий показала, что в школе в истекшем году учителя стали более активно использовать на уроках и представлять на методических семинарах элементы различных технологий:

- лично-ориентированные;
- технологии на основе активизации и интенсификации учебной деятельности учащихся;
- технологии развивающего обучения.

Наряду с образовательными технологиями, направленными на формирование знаний, умений, навыков и способов умственной деятельности, широко применяемыми всеми педагогами школы, стали использоваться и образовательные технологии, направленные на развитие способов умственных действий, творческих способностей учащихся, развитие личности ученика, развитие его ключевых компетенций.

В целом, можно выделить около 10 видов современных образовательных технологий, используемых педагогами при организации учебно-воспитательного процесса. Следует отметить, что не все преподаватели владеют навыками работы на персональном компьютере, интенсивно используют сеть Интернет для повышения своего педагогического мастерства.

Широко используют компьютерные технологии при обобщении и распространении своего актуального педагогического опыта, при подготовке и демонстрации мастер-классов, при проведении открытых уроков такие учителя, как Сычева Р.И., Торохова Л.В., Стоцкая Л.В., Криушина С.Н., Черноусова Н.И., Чертова Т.В., Братищева Т.И., Башкатова Г.Н.

В старшей школе, где обучаются школьники продвинутого уровня и владеющие на высоком уровне информационно-коммуникационными и компьютерными технологиями, учителя–предметники стараются идти в ногу

и даже чуть впереди своих учеников. На уроках истории, обществознания, естественнонаучных дисциплин, конечно, информатики, английского языка, литературы учителя широко используют мультимедийные ресурсы, имеющиеся в школе и в их личном пользовании. Благодаря этому уроки стали интересными, наполненными информацией, служат образовательной базой для будущих выпускников школы.

Диагностика педагогических кадров по применению компьютерных и ИКТ технологий в апреле 2010 года показала, что 79% учителей имеют хороший уровень компьютерных знаний и успешно реализуют в своей педагогической практике компьютер и используют образовательные ресурсы. 21% учителей владеют компьютером на низком профессиональном уровне. Этот факт выявляет проблему недостаточного использования компьютерного ресурсного обеспечения учебного процесса в школе и требует решения методической поддержки деятельности учителей именно в части и владения компьютером, и использования ресурсного обеспечения компьютерной техники.

С полной уверенностью можно сказать, что каждый учитель имеет на сегодняшний день полный каталог электронных ресурсов Интернет по своему предмету и имеет возможность доступа к компьютерам, медиаресурсам и Интернет-ресурсам в стенах школы.

Для успешного обучения школьников учителя применяют различные методы и формы работы на уроке: семинары, дискуссии, методы интерактивного обучения, КСО, лекции, зачеты, деловые игры, дебаты и прочее.

Недостатком в работе педагогического коллектива школы является тот факт, что по результатам муниципальных олимпиад (они хуже, чем в предыдущие годы) всего лишь 1 ученица заняла 1 место (обществознание), и лишь 4 стали ученика призерами муниципального тура олимпиады школьников (право и физическая культура). Это говорит о недостаточной работе педагогов с учащимися, мотивированными на учёбу.

Качество знаний учащихся школы понизилось в сравнении с предыдущим годом на 2% и составило 54%. Но эти изменения связаны в основном с изменением контингента учащихся.

Школьная библиотека оснащена учебными пособиями, художественной литературой, а из научно-популярной литературы в неё поступает лишь журнал «Знание - сила». Методическую литературу педагоги приобретают сами. Образовательные ресурсы библиотеки используются, доступ к сети Интернет возможен в течение всего рабочего дня, и он используется в полном объёме учениками (на уроках и во внеурочное время) и учителями по возможностям кабинета информатики.

Анализ результатов методической деятельности педагогического коллектива школы позволяет сделать вывод, что методическая поддержка учителя является достаточной и эффективной для повышения педагогического мастерства учителей.

Исходя из результатов методической работы, можно выделить следующие проблемы, которые нужно решать в следующем учебном году:

- на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, задания, связанные с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;
- недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков;
- все еще малоэффективной остается работа всего педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм методической работы и т.п.;
- недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- слабо налажена система взаимопосещения учебных занятий учителями МО. Не сложилась система организации в МО анализа проведенных уроков, акций, мониторингов. Проверка документов МО показала, что руководители ШМО не могут проанализировать систему работы за год, за четверть.

В связи с вышесказанным можно определить *задачи методической службы* на следующий учебный год:

1. способствовать активному внедрению педагогами в педагогическую деятельность инновационных образовательных программ, технологий, методов и приемов обучения; использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, в процессе обучения общеобразовательным предметам и в воспитательной работе;
2. создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей через проведение методических семинаров, методических недель, методических дней, участие в конференциях,

педагогических чтениях, методических ярмарках, педагогических конкурсах и пр.;

- способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика в урочное и внеурочное время;
- организовать систему работы со слабоуспевающими детьми на уроке и во внеаудиторной работе для подготовки их к различным видам аттестации (промежуточной, итоговой);
- добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих Государственных образовательных стандартов и в достижении новых образовательных целей;
- способствовать развитию учебных кабинетов для использования их как оптимального средства обучения;
- организовать деятельность учителей по реализации плана самообразования через творческие отчеты, выступления на заседаниях ШМО, открытые уроки и мастер-классы.

9. Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья.

Наличие элементов инфраструктуры школы

Элементы инфраструктуры	Наличие, %
Водопровод	+
Канализация	+
Туалеты в здании	+
Отопление центральное	+
Столовая оборудована	+
Плита газовая или электрическая	+
Холодильник	+
Приготовление пищи	+

Данные, приведенные в таблице, говорят о том, что в целом в ОУ созданы комфортные условия для обучения и воспитания обучающихся. Гигиенические требования к инфраструктуре школы соблюдаются. Однако имеется ряд **проблем**

- обеспечение обучающихся качественной водой,
- обеспечение диетическим питанием учащихся с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.

Задачи:

- организация диетического питания,
- введение «витаминного стола».

ОУ располагает элементами оздоровительной инфраструктуры, которые представлены в таблице.

Оздоровительная инфраструктура школы

№	Элементы инфраструктуры	Отсутствуют или не имеют должного оборудования	Имеются, но оснащены слабо либо не соответствуют требованиям СанПиН	Соответствуют требованиям СанПиН по габаритам и оснащению (% оснащения)
1	Медицинский кабинет	+		
2	Тир	+		
3	Спортивный зал	+		+ (100 %)
4	Школьный стадион	+		+ (100 %)
5	Баскетбольная площадка			+ (100 %)
6	Тренажерный комплекс	+		
7	Бассейн	+		
8	Игровая площадка	+		
9	Кабинет психологической разгрузки	+		
Ю	Кабинет для занятий ритмикой	+		
II	Площадки настольного тенниса	+		площадка для настольного тенниса -100%
12	Баскетбольная площадка	+		оборудована в спорт зале
13	Волейбольная площадка	+		площадка, оборудована в спорт зале -100%
15	Футбольная площадка	+		мини футбол, оборудована в спорт зале

Данные таблицы показывают, что в целом в ОУ недостаточно созданы условия полноценной школьной среды, позволяющей реализовать весь комплекс мер по охране и укреплению здоровья школьников.

Поэтому главной **проблемой** является создание материально – технической базы для сохранения, укрепления и коррекции здоровья школьников. ОУ ставит перед собой следующие **задачи**:

- укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни,
- обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе личной безопасности, экологической культуре и общей культуре.

Сведения об уровне травматизма в ОУ

№ п\п	Основные показатели	2007-2008 учебный год	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год	
1.	Количество учащихся, получивших травмы в урочное время	-	-	-	
2.	Количество учащихся, получивших травмы во внеурочное время	-	-	-	

10. Организация питания.

В школе организованы горячие обеды. Питание организовано в столовой, работающей согласно гигиеническим требованиям.

11. Обеспечение безопасности.

В школе имеется « План предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях», разработан ряд мероприятий по повышению безопасного поведения обучающихся и педагогов. В эти мероприятия входят:

- планы действий по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера. План гражданской обороны МОУ Казацкая СОШ ;
- план мероприятий по ГО на учебный год;
- обучение руководящего состава школы по действиям в чрезвычайных ситуациях;
- обучение педагогического и вспомогательного персонала школы по действиям в чрезвычайных ситуациях;
- проведение учебных тренировок по эвакуации учащихся и работников школы (1 раз в месяц);
- проведение уроков по ГО;
- проведение месячника безопасности учащихся на дорогах;
- проведение регулярно классных часов и бесед по правилам безопасности жизнедеятельности и правилам поведения на дорогах;

- в школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;
- каждый учебный год школа организует летний отдых детей. В течение июня месяца в школе действует лагерь дневного пребывания для учащихся 1-10 классов.

12. Перечень дополнительных образовательных услуг.

Сеть развивающих кружков, секций, клубов по интересам – важная составная часть воспитательной работы школы. Здесь есть возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. На базе школы работают 3 кружка от детского Дома творчества, 2 – от ДЮФКП, 2 – от станции юных натуралистов, 10 – школьных. В кружках занято 100% учащихся школы.

Особой популярностью пользуются кружки: танцевальный (руководитель Рощупкина Т.Н.), художественное творчество (руководитель Травкина М.А.), бисероплетение (руководитель Веретенникова В.Н.), футбол (руководитель Рыжков В.В.), волейбол (руководитель Дубенцов М.Я.), баскетбол (руководитель Дубенцов М.Я.)

Все руководители кружков имеют образовательные программы и учебно-тематические планы.

В соответствии с постановлением главы Красногвардейского района от 14 сентября 2001 года №599 «Об открытии кадетских классов» в школе функционирует два кадетских класса спасателей МЧС России. Руководителем является преподаватель – организатор ОБЖ Литовкин П.И., старший лейтенант запаса, учитель I квалификационной категории.

Кадеты живут настоящей военной жизнью: в первой половине дня изучают общеобразовательные предметы, во второй половине дня занимаются строевой, огневой, физической подготовкой.

13. Социальная активность и социальное партнерство.

Школа – социально-культурный центр села.

В микрорайоне школы находятся Дом культуры, сельская библиотека, церковь святого Димитрия Солунского, ФАП, МДОУ. Все организации входят в культурно-просветительный центр по возрождению нравственных идеалов и приобщению населения и учащихся к православной культуре, поэтому школа ведет с ними тесные связи сотрудничества

Приобщает ребят к духовности Братищева Т.И. (руководитель кружка «Духовное краеведение Белгородчины»). Именно с ней ребята совершают много паломнических поездок по храмам Белгородской и Курской областей.

Открытые мероприятия по духовно-нравственному воспитанию проходят на базе сельской библиотеки, сельского дома культуры (праздники «Пришла коляда на кануне Рождества», «К нашим масленным блинам» и мн. др.)

Ребята нашей школы посещают театр при ДК (руководитель Кондратьева Г.И., «Почетный гражданин Красногвардейского района»), дом ремесел по изготовлению старинных кукол (руководитель Малахова Р.М.). Принимать участие в конкурсах «Мы за здоровый образ жизни» ребятам

помогают работники местного ФАПА, школьная медсестра, психолог и социальный педагог. Вместе с методистом ДК Рощупкиной Т.Н. ребята посещают одиноких престарелых людей с концертами на дому.

Благочинием Бирюченского округа оказывается систематическая консультативная помощь учителю православной культуры в подборке материалов для проведения уроков и комплектации библиотеки православной литературы. В свою очередь, школа оказывает шефскую помощь по благоустройству территории храма великомученика Димитрия Солунского. Ведется тесная связь с администрацией сельского поселения по благоустройству территории села, приходского кладбища, могил воинов ВОВ.

14. Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения.

Вместе с тем положительным, в школе возникают ряд проблем, над которыми нужно серьезно работать.

I группа проблем – проблемы результатов:

- слабые результаты в районных олимпиадах по русскому языку, математике, литературе, географии, физике, химии;
- снижение читательской активности учащихся;
- низкий уровень здоровья учащихся;
- недостаточный уровень владения исследовательскими навыками;
- низкий уровень владения ИКТ.

II группа проблем – проблемы процесса:

- недостаточная работа МО по предметам;
- слабая работа учителей с учащимися, имеющими по 1-2 тройке по предметам;
- нерегулярное проведение дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися;
- недостаточная работа с одаренными детьми;
- слабая организация лечебно – оздоровительной работы.

III группа проблем – проблемы условий:

- низкий уровень диагностической работы педагогов;
- недостаточное использование новых педагогических технологий;
- материальная база не соответствует современным педагогическим требованиям;
- нет дошкольного образования.

IV группа проблем – проблемы управления:

- недостаточно разработано положение о механизме управления;
- недостаточен персональный контроль за работой учителей, имеющих низкое качество знаний по предметам.

Задачи, стоящие перед педколлективом в 2010-2011 учебном году:

1 задача: совершенствование форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности учителя, формирование общеучебных умений и навыков учащихся, повышение профессиональной компетентности учителей;

2 задача Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса, сохранение индивидуальности ребенка, создание условий для его самовыражения;

3 задача Совершенствование воспитательной системы, в средней школе необходимо усилить ответственность классного руководителя за построение индивидуальной траектории каждого ученика. Успешность самореализации подростков тесно связана с общим стилем взаимоотношений в учебном коллективе, очень важно, чтобы учитель создавал ситуации, позволяющие проявлять учащимся инициативу, иметь право на ошибку, на свое мнение, участвовать в совместной деятельности, работать в условиях альтернативы, выбора, создавать демократическую, а не авторитарную атмосферу обучения. Создать атмосферу доброжелательности, искренности, строить свои взаимоотношения с учащимися с учетом их индивидуальности, готовности к учебному общению;

4 задача Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе.