

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА
на заседании Управляющего
совета
протокол
от «25» декабря 2015 г.
№ 8

РАССМОТРЕНА
экспертной комиссией
протокол
от «23» декабря 2015 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МБОУ «Казацкая СОШ»
от «28» декабря 2015 г.
№261

СОГЛАСОВАНА
Начальник управления
образования



Н.В.Таранова
«14» января 2016 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Казацкая средняя
общеобразовательная школа»
Красногвардейского района
Белгородской области
на 2015 – 2020 годы



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа»

Содержание Программы развития

Номер раздела	Название	Страница
Раздел 1.	Информационная карта Программы развития образовательной организации	3 - 8
1.1.	Паспорт Программы развития образовательной организации	3
1.2.	Информационная справка образовательной организации	6
Раздел 2.	Аналитико-прогностическое обоснование Программы	8 - 12
2.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации и социального заказа образовательной организации	8
2.2.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды образовательной организации	10
2.3.	Анализ проблем образовательной организации, причины их возникновения	11
Раздел 3.	Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации	12 - 16
Раздел 4.	Стратегический план реализации Программы развития	16 - 19
Раздел 5.	Механизм реализации Программы	19 - 31
5.1.	Подпрограмма «Качественное образование»	20
5.2.	Подпрограмма «Социально-ответственное гражданство»	23
5.3.	Подпрограмма «Школьная инфраструктура»	24
5.4.	Подпрограмма «Эффективный учитель»	25
5.5.	Подпрограмма «Развитие в сотрудничестве»	27
5.6.	Подпрограмма «Здоровье школьника»	28
5.7.	Управление процессом реализации Программы развития	30
Раздел 6.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	32 - 36
6.1.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	32
6.2.	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития	32
Раздел 7.	Обоснование ресурсного обеспечения Программы	36 - 37
Раздел 8.	Описание мер регулирования и управления рисками	37 - 39

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа»

Раздел 1.

Информационная карта Программы развития образовательной
организации

1.1. Паспорт Программы развития образовательной организации

Наименование программы развития	Программа развития образовательной организации «Социально – эффективная школа»
Разработчик Программы	Программа разработана творческой группой под руководством Максимова Владимира Павловича, директора МБОУ «Казацкая СОШ»
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Конвенция о правах ребенка;- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 г. № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 г. № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р;- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 г. № Пр-271;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 413;- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 г. № 1507-р;- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года;- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утверждённыи Распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р;- План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа»**

	<p>и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</p> <ul style="list-style-type: none">- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 г. №2148-р;- Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. №27-пп; редакция Постановление Правительства Белгородской области от 03.06.2013 N 206-пп- Государственная программа «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. №528-пп;- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утверждённый Постановлением Правительства Белгородской области от 25.02.2013 г. №69-пп, с уточнениями в редакции Постановления Правительства Белгородской области от 29.04.2013 г. № 163-пп «О внесении изменений в Постановление Правительства от 25.02.2013 года №69-пп»;- Государственная программа Белгородской области «Социальная поддержка граждан в Белгородской области на 2014-2020 годы», утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 16.12.2013 г. №523-пп;- Устав МБОУ «Казацкая СОШ»
<p>Цель и задачи Программы</p>	<p>Стратегическая цель Программы - обеспечение качественно нового уровня общего образования на основе внедрения модели социально-эффективной школы и социальных механизмов ее реализации.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Создать целостную образовательную среду, способствующую развитию всех участников образования как субъектов деятельности, обладающих способностями самостоятельно определять цели, выбирать способы реализации, оценивать достигнутые результаты.2. Рефлексивно осмыслить проблематику отношений школы и общества и выстроить на ее основе новую парадигму открытого социально-ориентированного демократического образования.3. Сформировать школьное образовательное сообщество, включающее в себя учеников, родителей, учителей и общественность, объединенных общими целями, задачами, интересами, сотрудничеством.4. Создать в образовательном пространстве школы условия для совместной деятельности членов школьного сообщества и обеспечения инициатив.5. Обучить всех участников образовательного сообщества конструктивному взаимодействию, сотрудничеству, партнерству.6. Развить диалоговую культуру, коммуникативные навыки.7. Сформировать у участников школьного образовательного сообщества устойчивый интерес к позитивной и социально-значимой деятельности

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа»**

Целевые индикаторы и показатели Программы	См. раздел 6.2., стр. 32 – 36 Программы развития
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Подготовительный этап (2015 г. - 2016 гг.) – анализ готовности участников образовательного процесса к разработке и внедрению модели социально-эффективной школы, состояния дел в школе; разработка педагогической концепции социально-эффективной школы и научно-методического обеспечения ее реализации и разработка механизмов, обеспечивающих решение выявленных проблем следующего шага развития.</p> <p>Внедренческий этап (2016 - 2019 гг.) – реализация запланированных нововведений, включение новых элементов в образовательную систему школы, расширение нововведений до рамок целостного педагогического процесса, анализ и оценка достигнутого.</p> <p>Обобщающий этап (2020 г.) – анализ и оценка результатов реализации нововведений, представление итогов педагогической общественности (обобщение и представление накопленного опыта на семинарах, конференциях, через публикации и т.д.), определение перспектив дальнейшего развития и постановка новых стратегических задач развития школы</p>
Объемы и источники финансирования Программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федеральный, областной, местный бюджет, дополнительно привлеченные средства
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Новый тип выпускника: ответственная, инициативная личность, активно моделирующая собственную судьбу и позитивно преобразующая окружающий мир; • Новый тип учителя: профессионал, владеющий многими стилями обучения и организующий различные виды коммуникаций; • Новый тип взаимодействия «учитель – ученик - родитель»: партнерское взаиморазвивающее сотрудничество, решение коллективных задач, проверка образовательных стратегий в жизненных ситуациях; • Новый тип образовательного процесса: весь мир является пространством образования, а педагог лишь помогает ученику выстроить собственный образовательный маршрут; • Новый тип школы, не ограниченной одним местом и зданием, работающей как коммуникативная среда, система идей, стандартов и моделей сотрудничества
Механизм экспертизы Программы	Педагогический аудит, программа мониторинговых исследований, управляющий Совет, муниципальный экспертный совет

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа»**

1.2. Информационная справка образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казацкая средняя общеобразовательная школа» Красногвардейского района Белгородской области расположено на территории Стрелецкого сельского поселения в селе Казацкое Красногвардейского района Белгородской области.

1 сентября 1988 года распахнулись двери новой школы на 320 мест. Сейчас в ней обучается 142 ученика. Средняя наполняемость классов составляет 13 человек.

Школа располагает учебными кабинетами, спортивным залом, библиотекой, кабинетами музыки и хореографии, современным компьютерным классом, музеем, спортивно-игровой площадкой, столовой, медицинским кабинетом; осуществляет работу социально-психологическая служба. Кабинеты укомплектованы удобной и современной мебелью и компьютерами с выходом в Интернет.

Уроки физкультуры, занятия спортивных секций проходят в хорошо оснащённом спортивном зале и на спортивной комплексной площадке. В школе оборудованы тир и плавательный бассейн.

Кабинет информатики оснащен 11 компьютерами, сканером, 2 принтерами, интерактивной доской.

Школа имеет столовую, оборудованную плитами, холодильниками, мойками. Обучающиеся обеспечены полноценным и регулярным двухразовым питанием.

За школой закреплён земельный участок, площадь которого составляет 66,6 га. Школа ежегодно реализует программу самообеспечения.

Школой осуществляется подвоз учащихся из сел Малоалексеевка, Репенка, Марьевка, Прилепы, Стрелецкое.

Открыто два кадетских класса «Спасателей МЧС России».

Учащимся и выпускникам предоставляется возможность выбора дополнительного образования (кружки, секции, клубы эстетической, художественной, экологической, спортивной направленности).

Общеобразовательное учреждение работает в одну смену. Продолжительность уроков – 45 минут, перерывов – от 10 минут до 20 минут с учетом организации завтраков и обедов.

Каждый понедельник в школе проводится организационная линейка, в четверг – классный час. Систематически проводятся динамические перемены и утренняя зарядка.

Во второй половине дня в школе проводятся занятия с одарёнными детьми, индивидуальные консультации и дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися, работают кружки и спортивные секции.

В школе функционирует две группы по присмотру и уходу за детьми.

За последние три года на территории школы не было совершено ни одного правонарушения. Все учащиеся стремятся следовать нормам внутришкольной жизни и правилам человеческого общения.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Из 23 педагогов высшее образование имеет 22 педагогических работника; среднее специальное - 1. 11 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 11 – первую квалификационную категорию, не имеет категории 1 человек.

Все педагоги прошли курсовую переподготовку по ФГОС второго поколения.

9 учителей награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа»

Наши достижения

1 сентября 1988 года 2005 год	День рождения школы Первое место в области за успешное выполнение программы самообеспечения продовольствием; Первое место в области за эстетическое оформление школьной территории; Победитель областного конкурса по организации духовно-нравственного воспитания детей и молодежи
2007 год	Победитель национального проекта «Образование» среди школ, внедряющих инновационные программы
2009 год	Победитель областного конкурса маршрутов туристических походов «С рюкзаком по родной стороне»
2010 год	Победитель областного конкурса на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы; Победитель и призер регионального этапа Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны»
2011 год	Победитель областного конкурса проектов школы будущего
2012 год	Призер областного конкурса на лучшее образовательное учреждение по туристско-краеведческой работе
2013 год	Лауреат Всероссийского конкурса «Директор года – 2013» Призер Всероссийского заочного смотра-конкурса ученических производственных бригад и учебно-опытных участков в номинации «Учебно-опытный участок образовательного учреждения (село)»
2014 год	Победитель социально-экономического соревнования среди средних общеобразовательных учреждений района в 2013-2014 учебном году
2015 год	Победитель областного смотра-конкурса на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы среди общеобразовательных учреждений области в 2014-2015 учебном году в 1 группе Лауреат областного смотра-конкурса среди муниципальных районов и городских округов по организации каникулярного отдыха, оздоровления и

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа»**

занятости детей и подростков в 2015 году за лучшую программу деятельности детского оздоровительного лагеря Призер Всероссийского конкурса «Лучшая сельская школа 2015»

Раздел 2.

Аналитико-прогностическое обоснование Программы

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды

Формирование новых общественно-политических и социально-экономических отношений в России, протекающие в обществе процессы его гуманизации и демократизации нашли свое отражение и в системе образования. Однако состояние реформирующегося российского общества сегодня по-прежнему можно охарактеризовать как переходное, нестабильное. Образование как социально обусловленный процесс отражает все трудности социально-экономической ситуации в стране и тенденции развития мировой системы образования. Сказывается действие трех глобальных тенденций.

Во-первых, это мировая тенденция усиления динамизма социальных процессов, которая способствует становлению нового типа общества с новым типом культурного обмена и трансляции социального опыта, предполагающим взаимообучение и взаимовлияние поколений и даже обучение старших у младших, что требует организации в практике новых моделей образования, построенных на сотрудничестве взрослых и детей. Перед образованием встает задача: готовить людей к жизни в условиях неопределенности, постоянной изменчивости социальной жизни.

Во-вторых, идет преодоление тоталитаризма на социально-политическом, мировоззренческом и педагогическом уровнях, осознание значимости национальных и общечеловеческих ценностей, культуры как содержательного и деятельностного контекста развития личности.

В-третьих, в теории и практике педагогики происходит акцентирование значимости индивидуально-личностного подхода в воспитании личности. Очевидной становится трансформация традиционной цели воспитания всесторонней гармонической личности в формирование способности личности к жизненному самоопределению, запуск механизмов самоорганизации, саморазвития и самосовершенствования, создание условий для самоактуализации личности, расширения возможностей для творческой интеграции ее в общество и культуру сегодняшнего и завтрашнего дня для личного счастья и социальной полезности, самореализации своих сил и способностей в соответствии с нуждами общества. Переход на стандарты второго поколения ставит школу перед необходимостью реорганизации внутренней образовательной среды, задает новые требования к ступеням школьного образования в целом: реализация моделей развивающего образования в начальной школе, относительная завершенность общего образования в основной школе; возможность выбора индивидуального маршрута обучения обучающимися на старшей ступени школы.

К основным характеристикам социума, оказывающим влияние на процесс образования, можно отнести:

- продолжающуюся дифференциацию общества, которая приводит к снижению жизненного уровня значительной части населения, социальному расслоению и появлению новых субкультур.

- дальнейшую дезорганизацию жизни семей, как экономически неблагополучных, так и благополучных;

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа»**

- рост числа детей с отклонениями в здоровье (физическими и психическими), а также социальными аномалиями, отклонениями в поведении как следствие ухудшения жизненных условий и социального сиротства;

- усиление негативного информационного потока через средства массовой информации, неконтролируемого и противоречивого по своему педагогическому воздействию;

- возрастание роли этнического фактора;

- возрастающую роль религии в духовно-нравственном развитии человека;

- исчезновение в массовой практике молодежных и детских общественных объединений, что приводит к отсутствию в воспитательной системе образовательных учреждений значимого фактора социализации.

Все это ведет к размыванию традиционных нравственных ценностей, к внедрению в массовое сознание псевдо- и антиценностей, что имеет решающее воздействие на результаты образования как всеобщего социального явления.

Среди трудностей самой системы образования в осуществлении ее воспитательно-социализирующих функций можно отметить:

- недостаточность материально-технической базы учреждений, их финансирования;

- экономические проблемы большинства членов педагогического коллектива в сочетании с нервно-психическими и интеллектуальными нагрузками, связанными со спецификой педагогического труда;

- недостаточную научно-методическую обеспеченность проектов развития образовательных систем;

- недостаточную координацию усилий общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, а также других структур, занимающихся проблемами воспитания детей и молодежи;

- резкое сокращение инфраструктуры детского досуга за счет высокой платы за посещение театров, культурных центров и спортивных сооружений;

- ослабление взаимодействия школы, семьи и общества в вопросах воспитания и социализации детей, отсутствие системы партнерских отношений между различными субъектами образовательного процесса;

- нестабильность показателей качества образования обучающихся в условиях постоянно меняющихся требований законодательства в области образования, особенно к формам итоговой аттестации;

- низкую активность органов государственного-общественного управления школой, не обеспечивающую желаемого уровня инновационного развития.

Стратегические цели развития МБОУ «Казацкая СОШ» определяются исходя из ключевых направлений модернизации региональной и муниципальной систем образования, включающих доступность руководителям, педагогам, общественности достижений эффективно работающих учреждений образования на основе открытости их деятельности в информационном пространстве; стимулирование инновационных подходов к организации школьных систем; совместное участие различных субъектов общественного действия в организации разнообразных форм занятий с детьми в целях развития их творческих способностей; развитие школьной инфраструктуры, насыщение современным учебно-лабораторным, компьютерным оборудованием, развитие информационной образовательной среды; использование различных типов интерактивных мультимедийных электронных школьных учебников; развитие кадрового потенциала системы общего образования; внедрение новых финансово-экономических механизмов. Все перечисленные направления обеспечивают решение проблемы функционирования и развития образовательных учреждений в условиях модернизации образования, в новых экономических реалиях, достижение высокого уровня качества образования, повышение эффективности использования имеющихся ресурсов, способствовать развитию детей и

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа»**

подростков, совершенствование духовно-нравственного воспитания, сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды образовательной организации

Социально-эффективная школа - это школа, отличающаяся органичной связью социального, содержательного и организационного аспектов образования, основанной на ценностной концепции человека, в которой раскрывается зависимость поступательного развития общества от раннего выявления творческого потенциала личности и его наращивания в процессе социализации.

Для выявления потенциала развития образовательной среды школы было проведено мониторинговое исследование среди педагогов, учащихся и их родителей. На основе полученных данных был составлен SWOT – анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны внутренней среды школы, а также перспективные возможности и угрозы ее развития.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. Высококвалифицированный и инициативный педагогический коллектив. 2. Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса. 3. Высокий процент поступления выпускников в высшие учебные заведения. 4. Развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса. 2. Ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации ФГОС второго поколения. 3. Неэффективность системы социального партнерства
Возможности	Угрозы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование и социализацию обучающихся. 2. Профилактика отклонений в поведении детей и подростков посредством их включения в разнообразные социально востребованные сферы деятельности. 3. Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая тенденция снижения уровня функциональной грамотности выпускников по стране может оказать негативное влияние на сформированность позитивных социальных установок у выпускников нашей образовательной организации. 2. Социальные проблемы общества (наркомания, алкоголизм, субкультуры)

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа»**

Проведенный SWOT – анализ позволяет сделать вывод, что возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы.

Миссию нашей школы мы видим в вовлечении детей и взрослых в непрерывный процесс активного взаимного образования и самосовершенствования на основе регулирования обмена знаниями, их передачи, трансформации, перевода в личный и социальный опыт, в актуальные компетентности в ходе решения простых и сложных индивидуальных и коллективных задач по организации совместного познания и преобразования окружающего мира.

2.3. Анализ проблем образовательной организации, причины их возникновения

Анализ результатов деятельности школы за последние 3 года выявил ряд проблем, влияющих на актуальное состояние школы и определяющих ее дальнейшее развитие.

Можно выделить четыре группы факторов:

1. Позитивные факторы внешнего порядка (задаваемые извне школы):
 - многообразие и вариативность компонентов образовательных систем;
 - развитие социального партнерства в системе образования;
 - расширение рынка труда для выпускников и учащихся школ;
 - возможности привлечения спонсорских средств для развития образования.
2. Негативные факторы внешнего порядка (угрозы школе извне):
 - недостаточное финансирование;
 - изменение демографической ситуации;
 - несогласованность федеральных законов;
 - незаинтересованность семьи в решении проблем школы и собственных детей;
 - кризис нравственных ценностей в обществе;
 - распространенность в обществе негативных явлений (наркомания, алкоголизм, курение).
3. Позитивные внутренние факторы (преимущества и сильные стороны самой школы):
 - обновляющаяся система традиций школы;
 - творческий потенциал педагогического коллектива;
 - доброжелательный психологический микроклимат и энтузиазм в коллективе;
 - наличие сложившегося ядра коллектива единомышленников;
 - система профориентационной работы;
 - ученическое самоуправление;
 - система работы с родителями и психолого-педагогической поддержки семьи;
 - организация методической работы;
 - внеклассная и внеурочная работа по предметам;
4. Негативные внутренние факторы (слабые стороны школы и проблемы):
 - слабая материально-техническая база;
 - недостаточный уровень использования в образовательном процессе современных образовательных технологий, основанных на системно-деятельностном подходе, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов;
 - недостаточная доля мотивированных на высокие образовательные достижения учащихся в общем контингенте обучающихся;
 - низкая ответственность определенной части родителей за воспитание и образование детей;
 - недостаточное понимание родителями сущности современных образовательных реформ (ФГОС, ЕГЭ и т. п.);
 - пассивная позиция части учителей в вопросах развития школы;
 - недостаточное развитие системы социального партнерства;

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа»**

- недостаточное правовое обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- неразработанность механизмов использования системы дополнительного образования в качестве площадки социальной поддержки школьников, их личностного и профессионального самоопределения;
- отсутствие опыта использования сетевых технологий для решения задач социализации и социальной адаптации школьников.

Причины проблем:

1. Изменение социально-экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования на период до 2020 года.

2. Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.

Основываясь на проблемно-ориентированном анализе, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости поиска новых путей продуктивного взаимодействия школы и окружающего сообщества в сфере общественно-образовательных отношений на основе организации инновационной деятельности в области построения образовательных сообществ и собственных моделей эффективных общественных институтов управления образованием, а в качестве **приоритетных** выделяет следующие **направления деятельности** МБОУ «Казацкая СОШ»:

1. Интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования.

2. Создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории, выбора профиля обучения.

3. Создание условий на основе предметной и межпредметной среды, стимулирующих коммуникативную, проектно-исследовательскую, ценностно-деятельностную и другие виды активности учащихся в зависимости от возрастной специфики их развития.

4. Выработка и реализация качественно нового, личностно-развивающего подхода на основе сохранения и поддержания индивидуальности учащегося, сохранения и укрепления их здоровья.

5. Осуществление непрерывной связи и сотрудничества школы с родительской общественностью, социокультурными оздоровительными и административными системами муниципалитета с целью реализации всех направлений программы.

6. Обновление структуры и содержания всех звеньев методической работы с использованием информационного пространства и усиление ее роли в формировании адекватных профессиональных компетенций учителя.

Раздел 3.

Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации

Социально-эффективная школа - это школа, отличающаяся органичной связью социального, содержательного и организационного аспектов образования, основанной на ценностной концепции человека, в которой раскрывается зависимость поступательного развития общества от раннего выявления творческого потенциала личности и его наращивания в процессе социализации. Ее миссией в социокультурном окружении является вовлечение детей и взрослых в непрерывный процесс активного взаимного образования и самосовершенствования на основе регулирования обмена знаниями, их передачи, трансформации, перевода в личный и социальный опыт, в актуальные компетентности в ходе решения простых и сложных индивидуальных и коллективных задач по организации совместного познания и преобразования окружающего мира.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа»**

Концепция построения социально-эффективной школы понимается нами как система взглядов, идей, принципов, философско-педагогических и психолого-педагогических оснований, определяющих понимание перспектив развития школы с учетом внутренних и внешних факторов и условий развития.

В основе концепции развития МБОУ «Казацкая СОШ» лежит система идей, образующих, по сути, превосходящую модель развития школы в будущем. Основными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основного направления развития школы, являются:

1. Идея личностной самореализации ребенка в социально-образовательном пространстве школы.
2. Идея построения целостного, открытого, саморазвивающегося социально-образовательного пространства школы.
3. Идея обновления образовательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
4. Идея психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.
5. Идея повышения профессионализма и компетентности педагогов.
6. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.

Стратегическими ориентирами модели социально-эффективной школы являются:

1. Расширение области самостоятельных решений школы по отношению как к финансово-хозяйственной, так и к образовательной деятельности.
2. Разработка и реализация надпредметных образовательных программ, что позволит изменить характер взаимоотношений участников образовательного процесса, перейти на партнерские отношения учащихся и учителей, которые вместе должны учиться решать проблемы, возникающие в ситуации социальных перемен.
3. Формирование на уровне школы уникальной дидактической системы, соответствующей целям общего образования, особенностям состава учащихся и педагогическим возможностям коллектива учителей.
4. Разработка программы школьного мониторинга качества образования на основе следующей системы показателей: показатели достижений учащихся (результатов образовательного процесса), показатели изменений в образовательном процессе (показатели качества образовательного процесса), показатели уровня компетентности педагогов, показатели ресурсного обеспечения образовательного процесса, показатели взаимодействия школы с другими организациями (в т.ч. образовательными), показатели взаимодействия школы с родителями.
5. Расширение общественного участия в управлении образованием на уровне школы на основе нормативно-правового обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления, внедрения технологии программно-целевого управления расширением участия общества в управлении школой, разработки и внедрения механизмов оценки результативности внедрения общественного участия в управлении школой.
6. Изменение характера взаимоотношений между школой и родителями на основе становления системы педагогического партнерства, основанного на понимании общих целей и сотрудничестве в их реализации.

Учитывая основные идеи и методологические основания концепции развития школы, нами были выделены принципы, которые, в общем виде, позволяют определить цели, стратегию, содержание, пути и способы развития школы в будущем. Наиболее значимыми, по нашему мнению, являются принципы культуросообразности, свободосообразности, гуманитаризации, событийности, открытости, вариативности.

Обобщая сущность концепции развития нашей школы, мы предполагаем, что создание и внедрение модели социально-эффективной школы – это длительный процесс конструирования соответствующих предметно-пространственных, культурно-

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа»**

содержательных, организационно-управленческих условий, максимально способствующих формированию мобильной и конструктивной жизненной позиции выпускника, строящего личный жизненный проект в контексте социальной и гражданской ответственности.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать **следующими чертами:**

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует программа духовно-нравственного воспитания и социализации личности обучающихся, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

В результате реализации Программы нами представляется следующая **модель компетентного педагога:**

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа»**

- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Исходя из выше сказанного представляем перспективную **модель выпускника школы** - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа* и ориентированный на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- **культурный кругозор и широта мышления**, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения, гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- **патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- **физическая развитость**, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- **умение жить в условиях рынка и информационных технологий**, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентации в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентации в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентации в научном понимании мира;
- **уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой**, так как гражданин России,

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа»**

проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

- **наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, проработание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- **готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- **способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Раздел 4.

Стратегический план реализации Программы развития

Настоящая программа развития представляет собой проект выхода МБОУ «Казацкая СОШ» на качественно новый уровень качества общего образования путем внедрения модели социально-эффективной школы и социальных механизмов ее реализации.

Основные целевые ориентиры программы развития:

1. Создание целостной образовательной среды, способствующей развитию всех участников образования как субъектов деятельности, обладающих способностями самостоятельно определять цели, выбирать способы реализации, оценивать достигнутые результаты.

2. Рефлексивное осмысление проблематики отношений школы и общества и выстраивание на ее основе новой парадигмы открытого социально-ориентированного демократического образования.

3. Формирование школьного образовательного сообщества, включающего в себя учеников, родителей, учителей и общественность, объединенных общими целями, задачами, интересами, сотрудничеством.

4. Создание в образовательном пространстве школы условий для совместной деятельности членов школьного сообщества и обеспечения инициатив.

5. Обучение всех участников образовательного сообщества конструктивному взаимодействию, сотрудничеству, партнерству.

6. Развитие диалоговой культуры, коммуникативных навыков.

7. Формирование у участников школьного образовательного сообщества устойчивого интереса к позитивной и социально-значимой деятельности.

<i>№ п/п</i>	<i>Основные мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Задача 1: Создание целостной образовательной среды, способствующей развитию всех участников образования как субъектов деятельности, обладающих способностями самостоятельно определять цели, выбирать способы реализации, оценивать достигнутые результаты			
1	Изучение микросреды школы, потребностей учащихся и их родителей в образовательных услугах, предоставляемых школой	2015-2020	Администрация школы
2	Изучение нормативных документов по модернизации образования	2015-2016	Администрация школы
3	Развитие административных, психологических,	2015-2016	Администрация школы

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа»**

	экономических и других современных методов управления образовательной системы школы		и творческая группа
4	Разработка программно-методического обеспечения УВП	2015-2016	Криушина С.Н., заместитель директора
5	Внедрение в учебный процесс современных информационных технологий	2015-2020	Администрация школы
6	Разработка системы мониторинга деятельности образовательной системы школы	2015-2016	Администрация школы
7	Обеспечение реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения	2015-2020	Криушина С.Н., заместитель директора
8	Создание условий для широкого применения прогрессивных моделей организации воспитательного процесса в школе	2015-2020	Мишукова Н.И., заместитель директора
9	Взаимодействие с родителями: индивидуальная работа, тематические классные родительские собрания, общешкольные мероприятия	2015-2020	Администрация школы, классные руководители
Задача 2: Рефлексивное осмысление проблематики отношений школы и общества и выстраивание на ее основе новой парадигмы открытого социально-ориентированного демократического образования			
1.	Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов	2015	Горяинова Н.Н., педагог-психолог
2.	Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка диагностических материалов	2015-2016	Криушина С.Н., заместитель директора, Горяинова Н.Н., педагог-психолог, руководители ШМО
3.	Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности	2015-2019	Администрация школы
4.	Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива	2016-2019	Криушина С.Н., заместитель директора
Задача 3: Формирование школьного образовательного сообщества, включающего в себя учеников, родителей, учителей и общественность, объединенных общими целями, задачами, интересами, сотрудничеством			
1.	Выявление образовательных потребностей обучающихся и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ	2015-2016	Администрация школы
2.	Создание и реализация для обучающихся оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования	2016-2020	Администрация школы
3.	Разработка и реализация программ поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2016-2020	Администрация школы
4.	Разработка и апробация проектов по расширению круга социальных партнеров	2015-2020	Администрация школы и педагоги

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа»**

	школы, формированию пакета социальных программ и поиску новых форм информирования общественности о достижениях и проблемах		
Задача 4: Создание в образовательном пространстве школы условий для совместной деятельности членов школьного сообщества и обеспечения инициатив			
1.	Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления	2015-2016	Администрация школы
2.	Обновление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФЗ №273-ФЗ, СанПиНов, ФГОС второго поколения	2016-2020	Администрация школы
3.	Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами	2015-2016	Администрация школы
4.	Обеспечение участия детей в интеллектуальных конкурсах, марафонах, олимпиадах различного уровня	2015-2020	Администрация школы, педагоги
5.	Обеспечение поддержки одаренных детей и педагогов, осуществляющих с ними работу	2015-2020	Максимов В.П., директор школы
6.	Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	2016-2020	Администрация школы
Задача 5: Обучение всех участников образовательного сообщества конструктивному взаимодействию, сотрудничеству, партнерству			
1.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений.	2015-2016	Администрация школы
2.	Организация методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений.	2016-2020	Администрация школы
3.	Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития.	2015-2020	Криушина С.Н., заместитель директора, учителя-предметники
4.	Организация всеобуча для родителей по содержанию ФЗ «Об образовании в РФ» и нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с интернет-ресурсами)	2016-2019	Мишукова Н.И., заместитель директора, педагоги
Задача 6: Развитие диалоговой культуры, коммуникативных навыков			
1.	Презентация работы школы через сайт, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ	2018-2020	Администрация школы

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа»**

2.	Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий	2017-2020	Педагоги
3.	Создание условий для успешного ведения инновационной деятельности и обмена опытом педагогов	2015-2020	Администрация школы
4.	Разработка системы стимулирования участия школьников в научно-практических конференциях и исследовательских семинаров разного уровня	2015-2016	Журкина О.А., руководитель НОУ
5	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов	2015-2020	Администрация школы
Задача 7. Формирование у участников школьного образовательного сообщества устойчивого интереса к позитивной и социально-значимой деятельности			
1.	Оптимальное использование образовательных программ в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина РФ	2016-2020	Педколлектив
2.	Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания в разнообразных формах в направлении духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина РФ	2015-2020	Педколлектив
3.	Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка	2016-2020	Мишукова Н.И., заместитель директора, классные руководители
4.	Реализация профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся	2015-2020	Криушина С.Н., заместитель директора, руководители ШМО, педагоги школы

**Раздел 5.
Механизм реализации Программы**

В соответствии с тем, что ведущим инструментом осуществления государственной социальной и экономической политики развития образовательных систем разного уровня рассматривается программно-целевой метод, в основу реализации стратегии развития МБОУ «Казацкая СОШ» положен комплекс целевых подпрограмм, затрагивающих ключевые направления внедрения модели социально-эффективной школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа»



5.1. «Качественное образование» - подпрограмма достижения нового качества образования

Обоснование актуальности подпрограммы

Повышение качества образования - генеральная цель всех инновационных процессов, идущих в школе.

Актуальность данной подпрограммы определяется необходимостью реализации основных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Назрела необходимость целенаправленной системной работы педагогического коллектива в области повышения качества образовательных результатов.

Проблема соответствия сложившейся организационной культуры образовательного учреждения реальному запросу образовательной системы при переходе на новые образовательные стандарты является одной из ключевых проблем управления современным образовательным учреждением. Подпрограмма предполагает реализацию деятельностного, личностно-ориентированного и индивидуально-личностного подходов к разным категориям обучающихся, обеспечения доступности качественного образования.

Цель: формирование организационной культуры, адекватной целям и задачам развития образовательного учреждения в соответствии со стандартами второго поколения, обновления содержания и технологий образования для повышения эффективности труда педагогического коллектива, снижения цены адаптации участников образовательного процесса в процессе разработки приоритетных направлений модернизации образования.

Задачи:

- разработка образовательной программы основного общего образования, примерных рабочих учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС;
- реализация образовательной программы основного общего образования в рамках введения ФГОС нового поколения;
- осуществление мониторинга результативности образовательных программ и их корректировка;

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа»**

- организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти для формирования ключевых социальных компетенций учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения;

- разработка и внедрение модели оценки качества социально-ориентированного школьного образования.

План действий по реализации подпрограммы «Качественное образование»

№ П/П	Наименование мероприятия	Ответственные	Исполнители	Дата проведения
1	Совершенствование учебно-методического и информационного обеспечения реализации образовательной программы школы	Администрация	Педагоги	2015-2020
2	Проектирование деятельности рабочих групп по разработке циклов уроков и элективных курсов с использованием современных педагогических технологий	Руководители ШМО	Педагоги	2016-2019
3	Использование внешней оценки качества образовательных услуг, разработанной в соответствии с новой моделью общероссийской системы оценки качества общего образования	Администрация	Педагоги	2015-2020
4	Привлечение независимых экспертов к анализу и оценке накопленного школой инновационного опыта	Директор школы	Заместитель директора	2018-2020
5	Активизация участия в сетевом взаимодействии образовательных учреждений для совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений	Директор школы	Педколлектив	2015-2020
6	Создание реестра детей с ограниченными возможностями здоровья	Директор школы	Социальный педагог	2015-2016
7	Развитие дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому	Заместитель директора	Педагоги	2015-2020
8	Внедрение электронного документооборота	Директор школы	Педагоги	2015-2020
9	Повышение ИКТ-компетентности учащихся и педагогов	Директор школы	Педагоги	2015-2020
10	Внедрение электронных классных журналов и дневников учащихся	Директор школы	Педагоги	2015-2020

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа»**

11	Разработка учебно-методических комплексов с учетом особенностей внедрения ФГОС второго поколения	Администрация	Руководители ШМО	2015-2020
12	Повышение уровня ответственности обучающихся, учителей за освоение государственных образовательных стандартов	Директор школы	Заместитель директора	2015-2020
13	Подготовка учителей к участию в инновационной деятельности	Администрация	Руководители ШМО	2015-2020
14	Обмен опытом через систему организации семинаров, конференций, круглых столов, мастер-классов для учителей	Администрация	Заместитель директора	2015-2020
15	Разработка критериев и система мониторинга в рамках данной подпрограммы	Администрация	Руководители ШМО	2015-2020
16	Изучение проблемы мотивации и стимулирования в процессе обучения	Заместитель директора	Психолог	2015-2016
17	Стимулирование развития навыков самоанализа, формирования ответственного выбора образовательного профиля обучающихся	Директор школы	Психолог	2016-2020
18	<p>Педсоветы:</p> <p>1. Деятельностный подход – ресурс качественного образования.</p> <p>2. Современные педагогические технологии и инновационная деятельность участников образовательного процесса в рамках реализации ФГОС второго поколения.</p> <p>3. Современный подход к содержанию деятельности классного руководителя и развитию его педагогической культуры.</p> <p>4. Качество знаний – главная миссия учителя.</p> <p>5. Критерии успешности учителя</p>	Администрация	Педагоги	<p>2015-2016</p> <p>2016-2017</p> <p>2017-2018</p> <p>2018-2019</p> <p>2019-2020</p>

Ожидаемый результат:

- повышение уровня профессиональной компетентности кадрового состава;
- повышение качества образования в школе;
- создание модели инклюзивного образования, дистанционное обучение, сетевое взаимодействие;
- увеличение числа учащихся и родителей, использующих электронные дневники;

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа»**

- повышение профессиональной компетентности учителей и педагогов дополнительного образования;
- формирование коллектива единомышленников, улучшение психологического климата в коллективе.

5.2. «Социально-ответственное гражданство» - подпрограмма воспитания социально-ответственного гражданина

Обоснование актуальности подпрограммы

Главное в подпрограмме - системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Цель: воспитание системного подхода к формированию гражданской позиции школьника, созданию условий для самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

- формирование у детей гражданского отношения к себе, семье, школе, Отечеству, планете Земля;
- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите:
 - проектирование трехуровневого воспитательного пространства: общешкольного, где происходит упорядочивание влияния всех факторов и структур школьного сообщества на процесс развития и социализации учащихся; воспитательного пространства класса, где происходит наибольшее количество актов педагогического взаимодействия; пространство индивидуального развития ребенка;
 - использование социокультурного потенциала сельского поселения и района в образовательном пространстве через развитие образовательно-социальных практик;
 - создание в школе клубов, переговорных площадок для творческого сотрудничества со всеми заинтересованными организациями, социальными службами, связанными со школой договорами о сотрудничестве;
 - развитие системы ученического самоуправления.

План действий по реализации подпрограммы «Социально-ответственное гражданство»

№ П/П	Наименование мероприятия	Ответственные	Исполнители	Дата проведения
1	Совершенствование системы мероприятий, формирующих гражданскую позицию каждого индивида, его отношение к миру и определение своего места в нем	Администрация	Педагоги	2015-2020
2	Формирование системы непрерывного экологического образования как основы экологической компетенции	Администрация	Педагоги	2016-2020
3	Профилактика безнадзорности и правонарушений подростков, их	Администрация	Педагоги	2016-2020

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа»**

	социальная реабилитация в современном обществе			
4	Участие во Всероссийской акции «Я – гражданин России»	Заместитель директора	Классные руководители	2015-2020
5	Проведение КТД	Заместитель директора	Классные руководители	2015-2020
6	Совершенствование форм работы ученического самоуправления	Заместитель директора	Старшая вожатая	2015-2020
7	Расширение количества обучающихся, участвующих в тематических и спортивных мероприятиях, направленных на формирование гражданственности и патриотизма	Заместитель директора	Классные руководители	2015-2020
8	Участие в районных акциях	Заместитель директора	Классные руководители	2015-2020
9	Классные часы: - Твои гражданские права; - Каким я вижу свое Отечество в будущем; - Обычаи и традиции моей страны; - Защита Родины – долг каждого; - О подвиге; - Мой край - родная Белгородчина	Заместитель директора	Классные руководители	2015-2020

Ожидаемый результат: соответствие личности выпускников школы современному национальному воспитательному идеалу гражданина России: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

5.3. «Школьная инфраструктура» - подпрограмма развития инфраструктуры школьного образования

Обоснование актуальности подпрограммы

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается, что облик современной школы, как по форме, так и по содержанию должен измениться в ближайшем будущем. Школа должна стать центром не только обязательного образования, но и центром занятий творчеством, спортом и другими видами досуговой деятельности. В связи с этим должна качественно измениться школьная инфраструктура. Новый стандарт предусматривает внеаудиторную занятость: кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия. Это значит, что организованная школьная действительность требует иной школьной инфраструктуры.

Нужны будут новые условия для качественного обязательного и дополнительного образования, самореализации и творческого развития детей. Формирование современной школьной инфраструктуры должно быть направлено на обеспечение личных потребностей детей, реализацию деятельностно-компетентного подхода.

Цель: развитие школьной инфраструктуры.

Задачи:

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа»**

- приведение ресурсной базы школьного образования: кадровое, методическое, информационное, материально–техническое, финансовое обеспечение - в полное соответствие с требованиями ФГОС общего образования;
- создание безопасной, адаптивной, безбарьерной, насыщенной, интеллектуальной образовательной среды;
- разработка и внедрение комплекса мер по созданию положительного имиджа школы.

План действий по реализации подпрограммы «Школьная инфраструктура»

№ П/П	Наименование мероприятия	Ответственные	Исполнители	Дата проведения
1	Совершенствование учебно-методического, информационного обеспечения школы	Администрация	Педагоги	2015-2020
2	Развитие материально-технических условий для внедрения новых образовательных стандартов	Директор школы	Педагоги	2015-2020
3	Материально-техническое оснащение рабочего места учителя	Директор школы	Педагоги	2015-2020
4	Повышение эффективности энергосбережения	Директор школы	Педагоги	2015-2020
5	Реконструкция школьной столовой	Директор школы	Директор школы	2015-2020
6	Оборудование кабинета технологии	Директор школы	Педагоги	2015-2020
7	Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов	Администрация	Педагоги	2015-2020
8	Оснащение учебных кабинетов оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС	Администрация	Педагоги	2015-2020

Ожидаемый результат:

- применение на практике мер предосторожности в повседневной жизни, экстремальных ситуациях, соблюдение правил безопасности;
- рост числа кабинетов, соответствующих новым современным требованиям;
- рост числа учащихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе;
- укрепление материальной базы школы.

5.4 «Эффективный учитель» - подпрограмма научно-сервисного сопровождения профессиональной педагогической деятельности

Обоснование актуальности подпрограммы

В настоящее время каждое образовательное учреждение стремится жить и работать по-новому. Этого требует современное общество, которому необходимы высокообразованные, целеустремленные, эрудированные, конкурентоспособные, инициативные, духовно и физически здоровые личности, способные занять достойное место в обществе.

Целью современного российского образования становится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя, а научить учиться. Новые образовательные стандарты ориентированы на результат – развитие личности ребенка в

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа»**

процессе образовательной деятельности. Исходя из этого назрела необходимость создания модели «эффективного учителя».

Цель: повышение компетентности педагогов для совершенствования образовательного процесса, достижения оптимального уровня образования, воспитания и развития обучающихся школы.

Задачи:

- внедрение системы работы педагогического коллектива и администрации школы по формированию технологического компонента образовательного процесса, обеспечивающего повышения доступности качественного образования, предоставляемого образовательным учреждением;

- разработка системы организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для педагогов, направленных на поиск скрытых ресурсов личности, опору на его возможности и создание на этой основе условий для инновационной деятельности;

- включение педагогов в личностно-значимую проектную и исследовательскую деятельность через повышение роли творческих групп;

- разработка портрета «эффективного учителя» и рейтинга учителей на основе мониторинга личностного и профессионального роста;

- внедрение механизмов Интернет-взаимодействия участников образовательного процесса (сайт, дистанционное обучение, образовательный портал, детско-взрослые сообщества и др.).

План действий по реализации подпрограммы «Эффективный учитель»

№ П/П	Наименование мероприятия	Ответственные	Исполнители	Дата проведения
1	Изучение нормативных документов, регламентирующих аттестационные процедуры	Администрация	Педагоги	2015-2020
2	Диагностика образовательных потребностей учителей в связи с внедрением новых образовательных стандартов	Администрация	Педагоги	2016-2020
3	Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям	Администрация	Педагоги	2016-2020
4	Повышение профессиональной компетентности педагогов через организацию семинаров, мастер-классов, круглых столов, методических дней, участие в профессиональных конкурсах разного уровня	Администрация	Педагоги	2016-2020
5	Внедрение комплекса мероприятий, направленных на стимулирование инновационного поведения учителей	Администрация	Педагоги	2016-2020
6	Введение электронного мониторинга успешности и профессионального роста педагога	Заместитель директора	Психолог	2015-2020
7	Создание электронного портфолио учителя	Руководители ШМО	Педагоги	2016-2020

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа»**

8	Круглый стол «Учитель новой школы: какой он?»	Заместитель директора	Педагоги	2018
---	---	-----------------------	----------	------

Ожидаемый результат:

- формирование учителем индивидуального образовательного маршрута в системе непрерывного образования;
- рост числа учителей, участвующих в дистанционном повышении квалификации педагогических кадров;
- совершенствование механизмов в формировании мотивации непрерывности профессионального роста педагога;
- рост числа учителей участников и призеров конкурсов профессионального мастерства;
- увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных сетевых сообществах.

5.5 «Развитие в сотрудничестве» - подпрограмма психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Обоснование актуальности подпрограммы

Современная психолого-педагогическая наука стоит перед проблемой гуманизации обучения, то есть принципиальным переосмыслением роли педагога и школьника в образовательном процессе. Учитель сегодня должен научиться управлять деятельностью как всего коллектива школьников, так и каждого отдельного ученика. Это невозможно в рамках традиционных представлений о процессе обучения, который зачастую не может быть личностно-ориентированным, а, следовательно, не будет способствовать в полной мере осуществлять дифференцированный подход к детям. Другими словами, истинная гуманизация образовательного процесса в современной школе предполагает глубокое проникновение в область социальных контактов ребёнка со взрослыми и сверстниками, разработку оптимальных моделей этих контактов, способствующих реализации потенциала психического развития каждого ребёнка. Поэтому изучение проблемы специфики сотрудничества имеет не только первостепенное теоретическое, но и острое практическое значение.

Цель: создание системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- разработка системы психолого-педагогического сопровождения, участниками которой станут учителя и психолог, включающей просвещение, консультирование, коррекцию, профилактику возникновения проблем развития ребенка на основании данных психодиагностики;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов;
- разработка и внедрение в школьную практику таких условий и ситуаций, которые обеспечивали бы каждому ребенку возможность решения своих актуальных потребностей: образовательных, возрастных, индивидуально-личностных;
- создание родительского лектория на сайте школы;
- создание базы данных детей, нуждающихся в психолого-педагогическом медико-социальном сопровождении, и отработка механизмов оказания такой помощи и поддержки.

План действий по реализации подпрограммы «Развитие в сотрудничестве»

№ П/П	Наименование мероприятия	Ответственные	Исполнители	Дата проведения
1	Проведение мониторингового исследования актуальных	Администрация	Психолог	2015-2016

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа»**

	потребностей всех учащихся образовательного процесса			
2	Создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с проблемами в развитии	Администрация	Психолог	2015-2016
3	Организация проведения консультаций для родителей по профилактике возникновений проблем развития ребенка	Администрация	Психолог	2016-2020
4	Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей и педагогов	Администрация	Педагоги	2016-2020
5	Создание базы данных детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	Администрация	Психолог	2016-2020
6	Разработка механизмов оказания помощи нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении	Администрация	Психолог, педагоги	2015-2020
7	Родительский всеобуч	Заместитель директора	Классные руководители	2016-2020

Ожидаемый результат:

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов;
- создание условий, обеспечивающих каждому ребенку возможность решать свои актуальные потребности: образовательные, возрастные и индивидуально-личностные.

5.6. «Здоровье школьника» - подпрограмма формирования здорового образа жизни

Обоснование актуальности подпрограммы

Развитие и процветание России невозможно без всесторонне развитого, физически, психологически и психически здорового подрастающего поколения.

Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25 -30% детей, приходящих в 1-й класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения в школе число здоровых детей уменьшается в 4 раза. Появляются близорукость, нервно-психические расстройства, нарушение осанки, остроты зрения. Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьёзной социальной и педагогической проблемой.

Цель: формирование в сознании учащихся понятий ценности здоровья и здорового образа жизни при консолидации сил всех заинтересованных сторон: школы, здравоохранения, социальной защиты, общественности, родителей.

Задачи:

- создание гигиенических, материально-технических и социально-психологических условий для здоровьесбережения;
- отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- введение инновационных технологий в информационно-пропагандистскую работу по приобщению учащихся к здоровому образу жизни;
- организация единой системы мониторинга здоровья детей;
- создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания;

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа»**

- формирование у каждого ученика активной мотивации заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих;
- способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;
- продолжение санитарно-просветительской работы по профилактике социально обусловленных заболеваний.

План действий по реализации подпрограммы «Здоровье школьника»

№ П/П	Наименование мероприятия	Участники	Исполнители	Дата проведения
1	Мониторинг состояния здоровья учащихся с целью выявления: - хронических заболеваний; - перенесенных операций; - диспансерного учета; определения группы занятий по ФК	1-9 кл.	Классные руководители	Ежегодно
2	Изучение самочувствия учащихся в школе	1-9 кл.	Медработник Классные руководители	В течение года
3	Разработка системы мер по пропаганде и контролю выполнения учащимися санитарно-гигиенических норм	1-9 кл.	Классные руководители	В течение года
4	Проведение недели «Я выбираю ЗОЖ»: 1 день - Классный час «Твое здоровье в твоих руках»; 2 день – День спорта; 3 день – Игра-путешествие по станциям «Золотые правила питания»; 4 день - конкурс-игра «Блюда русской кухни»; 5 день - конференция «Разговор о здоровом питании»	1-9 кл.	Зам. директора Классные руководители Учителя физкультуры	Ежегодно ноябрь
5	Проектная деятельность по профилактике употребления ПАВ подростками	10-11 кл.	Учитель биологии	В течение года
6	Лектории: -«Профилактика вредных привычек»; -«Необычное кулинарное путешествие»; -«Продукты разные нужны, блюда разные важны»	5-11 кл.	Старшая вожатая	В течение года
7	Организация школьных спартакиад	5-11 кл.	Учителя физкультуры	В течение года
8	Мониторинг особенностей психологического климата в семье, здоровья учащихся школы и членов их семей	1-11 кл.	Классные руководители	В течение года
9	Проведение родительских собраний: -«Алкоголизм и дети»; -«Дети и ПАВ. Здоровый образ жизни»;	1-11 кл.	Классные руководители	В течение года

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа»**

	-«Питание и здоровье ребенка»; -«Питание детей школьного возраста: современные пути решения»			
10	Проведение спортивных соревнований	1-4 кл	Учителя физкультуры	Ежемесячно
11	Реализация программы: «Разговор о правильном питании» «Две недели в лагере здоровья» «Формула правильного питания»	1-8 кл.	Классные руководители	Ежемесячно

Ожидаемый результат:

- развитие и совершенствование всех компонентов здоровья: физического, психического, социального;
- формирование у детей и подростков полезных привычек и навыков, связанных с правильным питанием и заботой о собственном здоровье;
- осознанный выбор учащимися активной жизненной позиции, касающейся здоровых привычек;
- формирование отрицательного отношения к ПАВ;
- социализация здоровой личности в обществе.

5.7 Управление процессом реализации Программы развития

Управление школой осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

1 уровень стратегического управления – уровень директора. Директор школы совместно с Управляющим Советом школы и педагогическим советом определяет стратегию развития школы.

2 уровень стратегического управления – уровень Управляющего Совета, родительского комитета, органов ученического самоуправления – координация деятельности администрации в процессе реализации программы развития школы.

3 уровень тактического управления – уровень заместителей директора, оперативное управление образовательным процессом, осуществление мотивационной, информационно-аналитической, планово-прогностической, организационно-исполнительной, контрольно-регулирующей и оценочно-результативной функций.

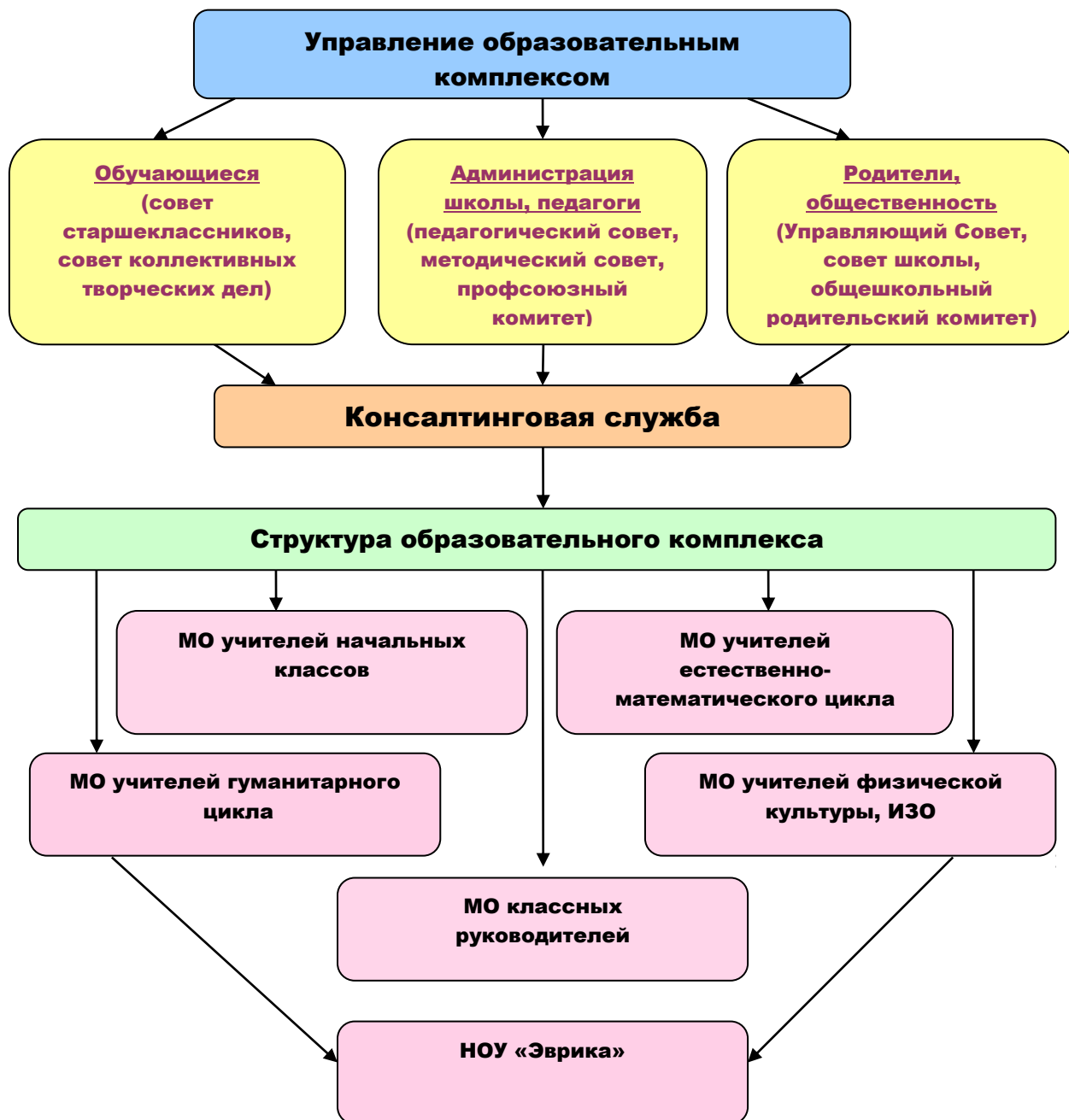
4 уровень управления исследовательской деятельностью педагогов и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся через работу методического совета школы и НОУ.

5 уровень оперативного управления - уровень учителей, объединённых в методические объединения, творческие и проблемные группы.

Задача совершенствования системы управления - проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ, обеспечивающей:

- прогнозируемость результатов своей работы;
- оптимальную расстановку кадров;
- формирование у педагогов мотивации к инновационной деятельности, работе в методических объединениях, непрерывному повышению педагогического мастерства;
- качественный внутришкольный контроль, позволяющий вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладающий стимулирующим характером.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа»



Раздел 6.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа»

6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы



6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Эффективность реализации программы развития связана с наличием позитивных изменений, которые обусловлены выполнением всего комплекса мероприятий, предусмотренных программой общественно-экономического характера, как в самой образовательной системе МБОУ «Казацкая СОШ», так и окружающем социуме. Критерии эффективности программы и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющую выявлять качество созданных условий и возможностей для позитивной социализации

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа»**

учащихся, определять степень успешности развития образовательного учреждения и его влияния на социальное окружение.

Важнейшие целевые показатели реализации Программы	Индикаторы реализации Программы	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
			2015	2016	2017	2018	2019
1. Высокое качество образовательных результатов							
Достижения обучающихся (участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, играх, выставках, спортивных соревнованиях на муниципальном, региональном, федеральном уровнях)	Наличие победителей разных уровней (кол-во)	50%	52%	55%	56%	57%	60%
	Уровень качества знаний учащихся	47%	47%	48%	48%	50%	51%
Материально-техническая база ОО	Доля кабинетов, оборудованных в соответствии с требованиями к условиям реализации ООП и в рамках требований новых образовательных стандартов	22%	25%	30%	35%	40%	50%
	Наличие в школе локальной сети	есть	есть	есть	есть	есть	есть
Уровень педагогического мастерства	Доля учителей, обладающих ИКТ-компетентностью	80%	80%	85%	90%	95%	100%
	Доля учителей с высшей квалификационной категорией	55%	56%	57%	58%	59%	60%
	Доля учителей, имеющих электронное портфолио	0%	0%	30%	50%	70%	100%
	Доля сертифицированных продуктов инновационной деятельности	0%	0%	2%	3%	5%	10%
	Доля прохождения педагогами курсов по ФГОС	80%	80%	85%	90%	95%	100%
Решение задач формирования социальной компетентности обучающихся	Внедрение современных технологий и обеспечение образовательной деятельности с учетом интересов и склонностей детей, потребностей семьи, одновременно гарантирующих безопасность, сохранение и укрепление здоровья учащихся	70%	75%	80%	85%	90%	95%

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа»**

	Связь общего и дополнительного образования на основе учета индивидуальных запросов школьников, родителей и общества с учетом приоритетных направлений развития общего образования	72%	75%	80%	85%	90%	95%
	Наличие психологически комфортных условий для разностороннего развития обучающихся и их социальной защиты, успешного самоопределения, формирования здорового образа жизни	80%	80%	82%	85%	90%	100%
	Наличие программы социально-педагогического и психологического просвещения семей обучающихся	нет	есть	есть	есть	есть	есть
Развитие детского и молодежного общественного движения	Наличие детско-молодежных и молодежных общественных объединений	есть	есть	есть	есть	есть	есть
	Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов детского самоуправления	30%	33%	35%	35%	40%	45%
	Доля обучающихся, участвующих в добровольческих акциях социального характера	60%	65%	70%	75%	85%	90%
2. Привлечение социума к реализации программы развития на основе расширения государственно-общественного управления образовательной организацией							
Функционирование коллегиальных органов управления	Нормативное закрепление деятельности коллегиальных органов управления ОО	есть	есть	есть	есть	есть	есть
Разнообразие коллегиальных органов управления образовательной организацией	Перечень существующих в ОО коллегиальных органов управления (Совет ОО, Управляющий, родительский, ученический советы)	есть	есть	есть	есть	есть	есть
Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом	Доля выполненных решений, инициированных родителями (совместные мероприятия, конкурсы и т.п.)	40%	45%	48%	50%	54%	55%
3. Организация социального партнерства							

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа»**

Организация различных форм взаимодействия с социумом	Количество договоров с социальными партнерами	3	4	5	5	5	6
	Количество совместно реализуемых программ (планов), социальных проектов	3	4	5	5	5	6
	Количество основных направлений взаимодействия ОО с социумом	6	7	8	8	9	10
	Наличие проектов, акций с привлечением внебюджетных средств	нет	нет	есть	есть	есть	есть
Открытость школы для социума	Наличие Публичного отчета на сайте	есть	есть	есть	есть	есть	есть
	Наличие отзывов, обсуждений деятельности организации на сайте	нет	нет	есть	есть	есть	есть
Эффективность социально-активной деятельности ОО. Влияние образовательной организации на развитие социума	Доля участников образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся), удовлетворенных результатами деятельности образовательной организации	65%	70%	74%	78%	80%	82%
4. Организация непрерывного социально-ориентированного образования							
Реализация программы воспитания и социализации обучающихся, направленной на формирование социально-ответственной гражданской позиции	Наличие Программы воспитания и социализации (да/нет)	да	да	да	да	да	да
	Наличие подпрограмм Программы воспитания и социализации	нет	нет	да	да	да	да
Создание условий для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся	Наличие документов, подтверждающих реализацию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся на всех уровнях образования	есть	есть	есть	есть	есть	есть
Построение эффективной модели профориентационной работы	Прохождение учащимися социальных проб (да/нет)	да	да	да	да	да	да
	Наличие организаций, с которыми заключены договоры по профориентации (профессиональные организации)	да	да	да	да	да	да

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа»**

	Наличие профориентационной работы в ОО	да	да	да	да	да	да
	Наличие программы профильного обучения по сетевому принципу (да/нет)	нет	нет	да	да	да	да
5. Организация просветительской и культурно-досуговой деятельности							
Поддержка творческой активности участников образовательного процесса	Количество творческих объединений по интересам (клубов, кружков, студий и др.)	13	14	15	16	17	18
	Доля обучающихся, участвующих в различных творческих конкурсах, фестивалях, выставках	70%	75%	80%	85%	90%	95%
Участие обучающихся в культурно-досуговой деятельности	Доля участия обучающихся в мероприятиях культурно-досуговой деятельности	79%	80%	85%	90%	95%	100%
	Количество призеров и победителей мероприятий культурно-досуговой деятельности	15%	18%	20%	22%	24%	25%
Участие социума в организации культурно-досуговой деятельности обучающихся	Наличие совместных мероприятий (ОО + организации социума) просветительской и культурно-досуговой деятельности	есть	есть	есть	есть	есть	есть
Использование потенциала социума для расширения направлений социально-образовательного пространства деятельности	Доля обучающихся, получающих услуги дополнительного образования в ОО	40%	42%	44%	46%	48%	50%
	Доля обучающихся, получающих услуги дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования детей	55%	60%	65%	70%	75%	80%

Раздел 7.

Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Финансирование Программы предусматривается из муниципального бюджета Красногвардейского района Белгородской области и внебюджетных источников в установленном законом порядке. В качестве внебюджетных источников будет привлечена спонсорская помощь.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Источники финансирования	Действия по привлечению	Сроки
1	Курсовая переподготовка педагогов	Бюджет муниципального образования	В соответствии с законодательством РФ, финансовые поступления от муниципального бюджета согласно смете расходов	2015-2020
2	Развитие материально-технических условий для внедрения новых образовательных стандартов	Бюджет муниципального образования		2015-2020
3	Оснащение рабочего места учителя в соответствии с требованиями ФГОС	Бюджет муниципального образования		2015-2020
4	Оснащение учебных кабинетов оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС	Бюджет муниципального образования		2015-2020
5	Повышение эффективности энергосбережения	Бюджет муниципального образования, внебюджетные средства	В соответствии с законодательством РФ, финансовые поступления от муниципального бюджета согласно смете расходов, спонсорская помощь	2015-2020
6	Реконструкция школьной столовой	Бюджет муниципального образования, внебюджетные средства		2018-2020
7	Оборудование кабинета технологии	Бюджет муниципального образования, внебюджетные средства		2015-2017
8	Поощрения инновационной деятельности	Внебюджетные средства	Спонсорская помощь	2020

Раздел 8.

Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития на 2015-2020 гг. «Социально-эффективная школа» МБОУ «Казацкая СОШ» в соответствии с ФГОС второго поколения возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации:

Риски	Отрицательное влияние	Меры преодоления рисков
Нормативно-правовые риски	Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа»**

	Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов
Финансово-экономические риски	Недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов
	Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных возможностей
Организационно - управленческие риски	Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28)
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы
	Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
	Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Казацкая средняя общеобразовательная школа»**

Ресурсно-технологические риски	подпрограмм и мероприятий Программы	компонентов Программы
	Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ ФГОС второго поколения	Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в региональных и муниципальных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2015-2020 гг. «Социально-эффективная школа» МБОУ «Казацкая СОШ» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.